

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СУРГУТСКАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического совета  
Протокол №3 от «07» апреля 2023 г.

Утверждено приказом директора  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Сургутская технологическая школа»  
от 12.04.2023 г. №СТШ-13-354/3

Подписано электронной подписью

Сертификат:  
00B21414E324220AB950DC3E388802C3B7  
Владелец:  
Самигуллина Лариса Мухамадияровна  
Действителен: 20.06.2022 с по 13.09.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)  
ПРОГРАММА**

социально-гуманитарной направленности

**«Ключи от дверей профессий»**  
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 9-10 лет  
Срок реализации программы: 1 год  
Количество учебных часов: 38  
Автор-составитель программы:  
Мусиенко Оксана Александровна  
Пальянова Лариса Анатольевна  
Тетькова Наталья Алексеевна  
Федорова Людмила Маратовна  
Шульга Екатерина Андреевна

СУРГУТ,  
2023

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Название программы	«Ключи от дверей профессий»
Направленность программы	социально-гуманитарная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Муслиенко Оксана Александровна Пальянова Лариса Анатольевна Тетькова Наталья Алексеевна Федорова Людмила Маратовна Шульга Екатерина Андреевна
Год разработки дополнительной общеобразовательной программы	2023 год
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Программа рассмотрена на заседании методического совета: Протокол №3 от 07.04.2023. Утверждена приказом директора МБОУ «СТШ» от 12.04.2023 г. №СТШ-13-354/3
Информация о наличии рецензии	нет
Цель дополнительной общеобразовательной программы	формирование у ребенка целостной картины мира труда и профессий, позитивного отношения к трудовой деятельности
Задачи дополнительной общеобразовательной программы	<p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления учащихся о профессиональной деятельности;</li> <li>- знакомить со специалистами профессиональной деятельности;</li> <li>- формировать у детей обобщенные представления о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;</li> <li>- формировать компетенции: креативность, сотрудничество, коммуникация;</li> <li>- знакомить с миром профессий</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать раскрытию творческого потенциала учащихся, совершенствованию коммуникативных навыков и навыков конструктивного общения;</li> <li>- развивать представления о мире профессий;</li> <li>- раскрывать творческий потенциал;</li> <li>- развивать знания о профессиях, воспитывать интерес к труду;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у учеников уважительное отношение к трудовой деятельности;</li> <li>- побуждать детей к поиску информации о профессиях, к осознанному профессиональному выбору</li> </ul>
Информация об уровне дополнительной общеобразовательной программы	Стартовый уровень

<p>Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;</li> <li>- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;</li> <li>- элементарные представления об основных профессиях;</li> <li>- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;</li> <li>- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;</li> <li>- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации поставленных задач.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать с информацией;</li> <li>- использовать для сообщения различные формы: ИТ, медиа, текст, рисунок, схема;</li> <li>- осуществлять текущий контроль и оценку своей деятельности;</li> <li>- умение высказывать собственное мнение, аргументируя его;</li> <li>- участвовать в дискуссии, диалоге, учитывая позиции других участников.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать уникальность своей личности и личности другого человека;</li> <li>- понимать самооценку каждого человека и ценность общения;</li> <li>- выражать свое отношение к результатам своей деятельности;</li> <li>- формирование чувства самодостаточности</li> </ul>
<p>Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>1 год</p>
<p>Количество часов в неделю/год, необходимых для реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>1 час/38 часов</p>
<p>Возраст обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе</p>	<p>6-9 лет</p>
<p>Формы занятий</p>	<p>беседа, игра, викторина, экскурсии на территории общеобразовательной школы, профи-встречи, интерактивный лекторий</p>
<p>Методическое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые формы профориентационной направленности и материал к ним;</li> <li>- видеоролики о профессиях;</li> <li>- методическая платформа и инструменты профориентации «Навигатум» (в режиме Online);</li> </ul>
<p>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и т.д.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебный кабинет, оборудованный столами, стульями, шкапами;</li> <li>- компьютер (ноутбук);</li> <li>- видеoprojector для просмотра анимации на</li> </ul>

	<p>экране или классной доске;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доступ в интернет;</li> <li>- звуковые колонки</li> </ul> <p><i>Программные средства:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- операционная система Windows 10;</li> <li>- антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security для Windows;</li> <li>- программа для презентаций Microsoft PowerPoint;</li> <li>- видеопроигрыватель на операционной системе Windows: Windows Media Player, Media Player Classic;</li> <li>- MS Office 2010/2013/2016.</li> </ul>
--	---

### **Аннотация к программе**

Удивительная страна Детство! Можно мечтать о своём будущем, например, кем быть. Свою мечту воплотить в играх: сегодня - врач, завтра - банкир и даже Президент...

В начальной школе возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия. Малыши учатся любить труд, с уважением относятся к любому виду человеческой деятельности, знакомятся с простейшими, но самыми характерными чертами профессий, приобретают навыки, которые будут развиты в дальнейшем.

Программа стартового уровня «Ключи от дверей профессий» - это первый шаг к осознанному выбору профессии, направлена на создание у детей конкретно-наглядных представлений о мире профессий. Именно эти представления создают психологическую основу для дальнейшего развития профессионального самосознания.

Содержание профориентационной программы может быть скорректировано педагогами в зависимости от специфики, профиля школы и возможностей педагогического состава образовательного учреждения.

Программа «Ключи от дверей профессий» позволит обрести школьникам первоначальное понимание важности знакомства с миром профессий и уважительного отношения к труду, потребность в получении знаний о многообразии профессий, сформировать положительное отношение к людям любого труда, как к высшей ценности общества.

### **Пояснительная записка**

Найти свою дорогу, узнать своё место – в этом всё для человека, это для него значит сделаться самим собой». В. Г. Белинский.

Профессиональная ориентация в общеобразовательном учреждении представляет собой научно-обоснованную систему мер, способствующих профессиональному самоопределению личности, формированию будущего профессионала, умеющего с наибольшей пользой для себя и общества применить свои склонности и способности.

Любому ребёнку свойственно мечтать, кем он станет, когда вырастет. В дошкольном возрасте в процессе развития ребёнок насыщает своё сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он в символической форме пытается проиграть действия шофёра, медсестры, учителя, повара, строителя, продавца основываясь на наблюдениях за взрослыми. В младшем школьном возрасте, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, то есть определяющей развитие ребёнка важно расширять его представления о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему ещё трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе стартовых знаний, наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни и историй работника. На этой стадии создаётся определённая наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала, ребёнок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать более уверенно свою необходимость.

**Актуальность программы** заключается в современных требованиях и интересах обучающихся 6-9 лет, а так же их родителей. На основе физиологических способностей и возрастных особенностях обучающихся 1-2-х классов выстроены и разработаны методики освоения стартового уровня программы.

**Направленность:** социально-гуманитарная. По функциональному предназначению программа профориентационная.

**Отличительной особенностью программы** «Ключи от дверей профессий» является построение обучения на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, таких как:

- игровая деятельность (ролевые игры);
- чтение и составление текстов по темам разделов;
- изобразительная деятельность;
- драматизация диалога;
- прослушивание монологов;
- разучивание текстов;
- интервьюирование;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения;
- увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа законных представителей, близких родственников;
- игры профориентационной направленности, задания, где дети пробуют себя в роли различных профессий (учащимся предлагаются различные задания, роли, которые могут помочь оценить уровень развития надпредметных компетенций, нестандартно подходить к выполнению задания, проявлять свои творческие способности);
- конкурс рисунков: «Страна мастеров», где обучающиеся представляют работы – интересующей их профессии;
- викторины;
- показы образцов труда, выставка детских поделок приближенные к праздничным дням;

Моделирование программного содержания производится на основе современных образовательных технологий с учетом научного и обучающего механизмов, достигаются планируемые результаты освоения учебной программы.

Основным результатом завершения прохождения программы:

- элементарное представление о трудовой деятельности, знакомство с миром профессий. Развитие способности трудиться в коллективе. Воспитание трудолюбия, ответственного отношения к труду. Обогащения словарного запаса. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Занятия проводятся в форме дидактических и ролевых игр, составление интервью, чтение и составление текстов по темам разделов, драматизация диалога, проигрывание ситуации.

**Преимущество программы:**

- расширяет кругозор о мире профессий;
- воспитание жизненных установок и уважительного отношения к труду, к окружающим людям;
- практическая работа основана на играх и творческих заданиях, что благоприятно способствуют раскрытию творческих и интеллектуальных способностей у детей, умение самовыражаться и благоприятно реализовываться в командной работе.
- увеличение практико-ориентированной составляющей (игры, викторины, экскурсии профи – встречи, практическая работа, групповые выполнения заданий);
- проведение экскурсий, направленных на изучение профессий, в ходе которых используются различные методы и приемы, позволяющие младшим школьникам стать активными субъектами в процессе знакомства с миром профессий и труда;
- проведение профи-встреч для знакомства обучающихся с различными профессиями;

- проведение профориентационных игр, викторин (учащимся предлагаются различные задания, роли, которые могут помочь оценить уровень развития надпредметных компетенций, нестандартно подходить к выполнению задания, проявлять свои способности).

**Адресат программы** - обучающиеся 6-9 лет.

Начало младшего школьного возраста определяется моментом поступления ребенка в школу. В младшем школьном возрасте дети располагают значительными резервами развития. Ведущая деятельность в это время – учебная, поэтому все процессы, новообразования развиваются именно в процессе учебы. Учеба определяет характер других видов деятельности: игровой, трудовой, общения.

Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится мышление. Интенсивно развиваются, перестраиваются сами мыслительные процессы. От интеллекта зависит развитие остальных психических функций. Завершается переход от наглядно - образного к словесно - логическому мышлению. У ребенка появляются логически верные рассуждения. Школьное обучение строится таким образом, что словесно — логическое мышление получает преимущественное развитие. Если в первые два года обучения дети много работают с наглядными образцами, то в следующих классах объем такого рода занятий сокращается.

Период адаптации второклассника к систематическому обучению, к новым обязанностям, новым отношениям с взрослыми и со сверстниками позади. Маленький школьник уже хорошо представляет себе, что ждет его в школе. Повышается критичность школьника к себе и к своим поступкам. Возрастает способность ориентироваться на качество результатов своей учебной деятельности.

Работа по профессиональной ориентации в начальной школе является пропедевтической, т.е. предваряющей основную школу и дальнейшее самоопределение.

Важными направлениями профориентационной работы являются: знакомство с профессиями, обучение учеников навыкам самооценивания, развитие рефлексии и осознанного взгляда детей, формирование у ребенка целостной картины мира труда и профессий, уважительного и позитивного отношения к трудовой деятельности и взрослым.

**Срок освоения программы** – 1 год.

**Адресат программы** - обучающиеся 6-9 лет, 1-2 класс.

**Уровень освоения программы** – стартовый.

**Направленность программы** – социально-гуманитарная.

**Уровень освоения программы** – стартовый.

**Срок освоения программы:** 1 год/38 недель.

**Объем программы/количество часов**– 38 часов

**Режим занятий** – 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

С целью эффективности и результативности занятия содержат следующие виды деятельности:

- игровая деятельность (ролевые игры);
- изобразительная деятельность;
- декоративно-прикладное творчество;
- драматизация диалога;
- прослушивание монологов;
- сочинение;
- интервьюирование;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

- увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа законных представителей, близких родственников;

- игры профориентационной направленности, задания, где дети пробуют себя в роли различных профессий (учащимся предлагаются различные задания, роли, которые могут помочь оценить уровень развития надпредметных компетенций, нестандартно подходить к выполнению задания, проявлять свои творческие способности).

- викторины;

- показы образцов труда, выставка детских поделок приближенные к праздничным дням;
- экскурсии, как на территории образовательного учреждения, так и за его пределами.

**Программа составлена в соответствии с нормативными документами:**

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями, внесенных Федеральным законом от 17.02.2023 N 26-ФЗ) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/?ysclid=lfuqi6fks0654479376](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=lfuqi6fks0654479376);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная Правительством Российской Федерации, Распоряжение от 29 мая 2015 г. № 996-р)

- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 3 апреля 2012 г. (с планом мероприятий)

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70089372/?ysclid=lfuw9sg98693118912>;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/?ysclid=lfuqf02bbl61297194>

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/?ysclid=lfur3j6k4f293405803>;

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации (garant.ru)

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/?ysclid=lfuwfm8aak247195708>;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г № 09-3242;

[https://noufirstsch.mskobr.ru/files/pis\\_mo\\_3242\\_-](https://noufirstsch.mskobr.ru/files/pis_mo_3242_-)

[metodicheskie rekomendacii.pdf?ysclid=lfuqsmwib0691108775](https://noufirstsch.mskobr.ru/files/pis_mo_3242_-metodicheskie_rekomendacii.pdf?ysclid=lfuqsmwib0691108775);

- Региональный проект «Успех каждого ребенка» от 20 июня 2019 года <https://iro86.ru/index.php/component/k2/item/16862-regionalnyj-proekt-uspek-kazhdogo-rebenka>;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 18 августа 2022 г. N 05-1403 "О направлении методических рекомендаций" <https://base.garant.ru/405887329/?ysclid=lfuw0wn87v225172964>;

- на основе программ: "Тренинг самоорганизации и самоуправления "Настоящее будущее", "Управление: профессия, общество, мышление" А.А. Попова,

- методических разработок А. Лопатиной, М. Скребцовой. Секреты мастерства. 100 уроков о профессиях и мастерах: в помощь педагогам, воспитателям и родителям / А. Лопатина, М. Скребцова. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Амрита – Русь, 2007. – 336 с. – (Серия «Образование и творчество»).

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы:**

- формирование у ребенка целостной картины мира труда и профессий, позитивного отношения к трудовой деятельности;

**Задачи:**

*Обучающие:*

- расширять представления учащихся о профессиональной деятельности;
- знакомить со специалистами профессиональной деятельности;
- формировать у детей обобщенные представления о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- формировать компетенции: креативность, сотрудничество, коммуникация;
- знакомить с миром профессий

*Развивающие:*

- способствовать раскрытию творческого потенциала учащихся, совершенствованию коммуникативных навыков и навыков конструктивного общения;

- развивать представления о мире профессий;
- раскрывать творческий потенциал;
- развивать знания о профессиях, воспитывать интерес к труду;

*Воспитательные:*

- воспитывать у учеников уважительное отношение к трудовой деятельности;
- побуждать детей к поиску информации о профессиях, к осознанному профессиональному выбору.

### **Результаты освоения образовательной программы**

*Личностные:*

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования и труда в жизни человека и общества;
- уважение к профессиям, труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду профессиональной деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации поставленных задач.

*Метапредметные:*

- умение работать с информацией;
- использовать для сообщения различные формы: ИТ, медиа, текст, рисунок, схема.
- осуществлять текущий контроль и оценку своей деятельности;
- развивать наблюдательность, как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях;
- умение высказывать собственное мнение, аргументируя его;
- умение формулировать свои вопросы;
- умение моделировать ситуацию, полагаясь на полученную информацию и задания;
- участвовать в дискуссии, диалоге, учитывая позиции других участников.

*Предметные:*

- понимать уникальность своей личности и личности другого человека;
- понимать самооценку каждого человека и ценность общения;
- выразить свое отношение к результатам своей деятельности;
- формирование чувства самодостаточности.

### **Образовательные форматы**

Профориентационная экскурсия; профи-встреча; мастер-класс (встреча с профессионалом); профориентационная игра; решение ситуационных задач; представление творческой работы; мини-лекция; презентация; демонстрация профориентационных видеороликов; просмотр и обсуждение кинофильмов; практическая работа; дискуссия; круглый стол; мозговая атака; поиск информации в сети Интернет; подбор материала для разработки творческого проекта.

### **Технология реализации программы**

Обучение обучающихся по программе основано на принципах интеграции практического обучения с процессами теоретической деятельности учеников.

### **Виды учебных занятий**

1. Теоретическая часть: викторина, беседа, лекция.
2. Практическая часть: экскурсии, профи-встречи «Недетские встречи», игры, изобразительное и декоративно-прикладное творчество.



### **Методы и формы работы**

1. Информационно-рецептивный:
  - индивидуальные и групповые беседы;
  - демонстрации и просмотр слайдов, видеороликов о профессиях;
  - упражнения на закрепление полученной информации;
  - практические работы индивидуальные и групповые;
  - дидактические игры, викторины;
  - инструктаж;
  - лекции, беседа, дискуссии.
2. Репродуктивный:
  - использование полученных знаний в профориентационных играх и заданиях.
3. Исследовательский:
  - самостоятельное применение полученных знаний при выполнении групповых заданий.

### **Условия реализации программы**

#### *Методическое обеспечение программы*

1. Раздаточный материал профориентационной направленности.
2. Видеоролики о профессиях.
3. Презентации по теме занятия.

### **Материально-техническое обеспечение программы**

#### *Ресурсы, необходимые для реализации программы:*

1. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.
2. Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

### **Календарный учебный график**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2023-2024 год	01.09.2023 год	31.05.2024 год	38 недель	38 часов	40 минут/1 раз в неделю

## Учебный план

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Информационный – 34 ч.</b>	<b>34</b>	<b>13</b>	<b>21</b>	
1.1	Введение. Знакомство с программой	1	1	0	Входной контроль
1.2	Путешествие в мир профессий	3	0	3	Текущий контроль
1.3	Недетские встречи	4	0	4	Текущий контроль
1.4	Актер	2	1	1	Текущий контроль
1.5	Археолог	2	1	1	Текущий контроль
1.6	Ветеринар	2	1	1	Текущий контроль
1.7	Врач	2	1	1	Текущий контроль
1.8	Космонавт	2	1	1	Текущий контроль
1.9	Музыкант	1	0	1	Текущий контроль
1.10	Парикмахер	2	1	1	Текущий контроль
1.11	Педагог	2	1	1	Текущий контроль
1.12	Пожарный	2	1	1	Текущий контроль
1.13	Продавец	2	1	1	Текущий контроль
1.14	Фермер	2	1	1	Текущий контроль
1.15	Флорист	1	0	1	Текущий контроль
1.16	Фотограф	2	1	1	Текущий контроль
1.17	Хореограф	2	1	1	Текущий контроль
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Творческий</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
2.1	Фестиваль профессий	2	1	1	Текущий контроль
2.2	Итоговое занятие	2	1	1	Итоговый контроль
<b>Всего</b>		<b>38</b>	<b>14</b>	<b>24</b>	

### Содержание программы

#### Раздел 1. Информационный – 34 ч.

Теоретическое обучение – 13 ч.

Практическое обучение – 21 ч.

*Введение. Знакомство с программой – 1 ч.*

*Путешествие в мир профессий – 3 ч.*

Экскурсия в школьную столовую, знакомство с профессией «Повар». Экскурсия в школьную библиотеку, знакомство с профессией «Библиотекарь». Экскурсия в школьную студию фотографии, знакомство с профессией «Фотограф».

*Недетские встречи – 4 ч.*

Встречи обучающихся с законными представителями различных сфер деятельности. С представителем профессии школьных работников (медсестра, психолог, библиотекарь и т.п.).

*Актер – 2 ч.*

Знакомство с профессией Актера. Игра «Способности актера». Сценка «Интервью с актером».

*Археолог – 2 ч.*

Знакомство с профессией археолога. Творческое задание «Важное открытие». История «Единый язык» Е. Лопатина. Рисунок «Мир прошлого».

*Ветеринар- 2 ч.*

Знакомство с профессией ветеринара. Игра «Совет ветеринара», «Изобрази животное». Рисунок «Моё любимое животное».

*Врач – 2 ч.*

Знакомство с профессией врача. Работа в группах «Рецепт здоровья». Кластер «Цветок здоровья».

*Космонавт – 2 ч.*

Знакомство с профессией космонавта. Сценка «Готовимся к невесомости». Рисунок «Космос», «Наша земля».

*Музыкант – 1 ч.*

Знакомство с профессией музыканта. Упражнение на дыхание. Игра «Угадай мелодию».

*Парикмахер – 1 ч.*

Знакомство с профессией парикмахера. Творческое задание «Качество парикмахера». Рисунок «Моя прическа». Беседа по теме занятия.

*Педагог – 1 ч.*

Знакомство с профессией педагога. Сценка «Учитель и ученик». Творческое задание «Портрет педагога».

*Пожарный – 1ч.*

Знакомство с профессией пожарного. Творческое задание «Пожарная бригада». Сценка «Соблюдай правила». Рисунок «Храбрый пожарный».

*Продавец – 1 ч.*

Знакомство с профессией продавца. Игра «Умный продавец». Рисунок «Наш магазин».

*Фермер – 2 ч.*

Знакомство с профессией фермера. Творческое задание «День фермера». Сценка «Где растет еда». Рисунок «Моя большая ферма».

*Флорист – 1 ч.*

Знакомство с профессией флориста. Сценка «Сказочный мир цветов». Рисунок «Букет флориста».

*Фотограф – 2 ч.*

Знакомство с профессией фотографа. Творческое задание «Внимание, снимаю». Сценка «Расскажи о фотографии». Рисунок «Фотография».

*Хореограф – 2 ч.*

Знакомство с профессией хореографа. Творческое задание «Мы в танце». Сценка «Для чего нам танец?». Игра «Настроение в танце».

**Раздел 2. Творческий – 4 ч.**

Практическое обучение – 4 ч.

*Фестиваль профессий – 2 ч.*

Создание творческой работы «Все профессии важны». *Итоговое занятие – 2 ч.*

Подведение итогов изученного материала. Презентация и выставка творческих работ.

### Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения занятия	Форма	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		комбинированное занятие	1	Введение. Знакомство с программой	учебный кабинет	Входной контроль
2.		комбинированное занятие	1	Актер	учебный кабинет	Текущий контроль
3.			1			
4.		комбинированное занятие	1	Путешествие в мир профессий	в соответствии с графиком	Текущий контроль
5.		комбинированное занятие	1	Археолог	учебный кабинет	Текущий контроль
6.			1			
7.		экскурсия, профивстреча, мастер-класс	1	Ветеринар	учебный кабинет	Текущий контроль
8.			1			
9.		комбинированное занятие	1	Путешествие в мир профессий	в соответствии с графиком	Текущий контроль
10.		комбинированное занятие	1	Врач	учебный кабинет	Текущий контроль
11.			1			
12.		комбинированное занятие	1	Космонавт	учебный кабинет	Текущий контроль
13.			1			
14.		комбинированное занятие	1	Путешествие в мир профессий	в соответствии с графиком	Текущий контроль
15.		комбинированное занятие	1	Музыкант	учебный кабинет	Текущий контроль
16.		экскурсия, профивстреча, мастер-класс	1	Парикмахер	учебный кабинет	Текущий контроль
17.			1			
18.		комбинированное занятие	1	Недетские встречи	в соответствии с графиком	Текущий контроль
19.		комбинированное занятие	1	Педагог	учебный кабинет	Текущий контроль
20.			1			
21.		комбинированное занятие	1	Недетские встречи	в соответствии с графиком	Текущий контроль
22.		экскурсия, профивстреча, мастер-класс	1	Пожарный	учебный кабинет	Текущий контроль
23.			1			
24.		комбинированное	1	Недетские встречи	в соответствии с графиком	Текущий контроль,

		занятие				промежуто чная аттестация
25.		комбинированное занятие	1	Продавец	учебный кабинет	Текущий контроль
26.			1			
27.		комбинированное занятие	1	Недетские встречи	в соответствии с графиком	Текущий контроль
28.		комбинированное занятие	1	Фермер	учебный кабинет	Текущий контроль
29.			1			
30.		комбинированное занятие	1	Флорист	учебный кабинет	Текущий контроль
31.		экскурсия, профи- встреча, мастер- класс	1	Фотограф	учебный кабинет	Текущий контроль
32.			1			
33.		комбинированное занятие	1	Хореограф	учебный кабинет	Текущий контроль
34.			1			
35.		комбинированное занятие	1	Фестиваль профессий	учебный кабинет	Текущий контроль
36.			1			
37.		комбинированное занятие	1	Итоговое занятие	учебный кабинет	Текущий контроль
38.			1			
		Итого	38 часов			

### Методическое обеспечение программы

Учебно-методический комплекс «Ключи от дверей профессий», включающий:

1. Конспекты, презентации занятий, дидактический материал (карточки, схемы, таблицы, сборочные модули)
2. Видеоролики, мультфильмы о профессиях.
3. Методическая платформа и инструменты профориентации «Навигатум» (в режиме Online).
4. Видео-контент по теме занятий;
5. Тематические онлайн-занятия;
6. Мультимедийное обучение;
7. Костюмы и декорации для инсценировок.

Обучение учеников по программе основано на принципах интеграции теоретического обучения с процессами практической, творческой, самостоятельной деятельности учащихся.

При реализации дополнительной общеобразовательной программы применяются такие *формы организации учебной деятельности* обучающихся как фронтальная, групповая и индивидуальная.

Занятия проводятся в следующих *образовательных форматах*:

- тематические занятия;
- беседы с элементами игры;
- профориентационные игры;
- профи-встречи;
- проектная и исследовательская деятельность;

- индивидуальные консультации;
- практикумы.

Основным методом реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий.

На занятиях используются наряду с традиционными технологиями современные педагогические технологии: информационно – коммуникационная, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, проектная, игровая, здоровьесберегающая, которые непрерывно связаны с развитием Hard skills и Soft skills компетенций.

### **Формы аттестации/контроля**

Для проверки прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения организуются следующие виды контроля:

*Входной контроль* - проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива (тестирование).

*Текущий контроль* - проводится в течение года, возможен на каждом занятии.

*Промежуточная аттестация* – проводится в конце обучения первого полугодия (тестирование). *Приложение 1*

*Итоговый контроль* - проводится в конце обучения – проверка освоения программы через практическое, творческое задание – создание кластера посредством ответов на подготовленные заранее педагогом вопросы «Все профессии важны». *Приложение 2*

## **Итоговый контроль по программе «Ключи от дверей профессий»**

Формой итогового контроля по дополнительной общеобразовательной программе является тест и творческая работа, проводимые согласно рабочей программе «Ключи от дверей профессий».

**Цель:** проверить усвоенные знания и освоенные умения по изученным темам.

В результате контроля и оценки по дополнительной общеобразовательной программе осуществляется проверка следующих знаний и умений:

*знать:*

- изученные темы из мира профессий и специфику работы различных профессионалов.

*уметь:*

- уметь работать с информацией;

- применять полученные знания в реализации положительного результата.

Данный контроль проводится по следующему разделу: «Познавательный» и «Творческий».

Итоговый контроль включает теоретическую часть задания: контрольные вопросы по программе дополнительного образования «Ключи от дверей профессий» (Приложение 1). Оценка результатов осуществляется в виде баллов. За правильный ответ учащийся получает 1 балл.

Критерии оценки:

«высокий уровень» - 9 – 10 баллов;

«средний уровень» - 5 – 8 баллов;

«низкий уровень» - 4 балла и менее; 1 балл - правильный ответ на вопрос.

Подведение итогов реализации общеобразовательной программы проводится в форме презентации каждым обучающимся творческого проекта. При этом оценивается по следующим критериям:

- соответствие тематике;

- аналитический уровень материалов и информационная насыщенность;

- объективность и достоверность;

- авторский стиль и языковая культура;

- оригинальность разработки темы и подачи материала;

- соответствие внешней формы изложения внутреннему смысловому наполнению материала;

- полнота и реалистичность индивидуального продукта;

- умение ёмко и кратко представить информацию.

Практическая часть включает выполнение задания «Ситуационные задачи».

Критерии оценки:

«высокий уровень» - 9 – 10 баллов;

«средний уровень» - 5 – 8 баллов;

«низкий уровень» - 4 балла и менее; 1 балл - правильный ответ на вопрос.

Итоговый контроль включает в себя теоретическую и практическую часть.

Оборудование: лист в клетку, ручка шариковая (синяя), простой карандаш, бумага (формат А4), цветные карандаши, ластик.

Для объективности оценки результатов работы к контрольной работе разработаны критерии оценивания, с которыми обучающиеся знакомятся заранее.

### **Критерии оценивания теоретического задания:**

Уровень знаний за выполнение теста:

«Высокий» - 10-15 баллов, если ученик ответил на 70-100 % вопросов верно.

«Средний» - 5-9 баллов, если ученик ответил на 40-60 % вопросов верно.

«Низкий» - 0-4 баллов, если ученик ответил на 0-30 % вопросов верно.

## **Критерии оценивания практического задания:**

Уровень знаний за выполнение практического задания:

«Высокий» - 4-5 баллов, если ученик выполнил практическое задание (4-5 атрибута труда).

«Средний» - 2-3 баллов, если ученик выполнил практическое задание на половину (2-3 атрибута труда).

«Низкий» - 1 балл, если ученик не выполнил практическое задание (1 атрибут труда).

### **Оценочные средства для входного и итогового контроля по итогам освоения программы**

Оценка текущего и итогового контроля учащихся по итогам освоения программы «Ключи от дверей профессий» производится при помощи следующих оценочных средств:

#### *Входной контроль:*

Каждому из участников программы предоставляется возможность выполнить задания минимальной сложности.

Итоги входного контроля используются для корректировки методик проведения практических занятий, которые позволят выстроить содержательный рейтинг для определения способностей конкретного ребёнка к усвоению я программы, а так же для организации индивидуальной работы учащегося.

#### *Контроль текущей успеваемости:*

Данный вид контроля подразумевает создание кластера по изученным профессиям в конце каждого занятия «Альбома профессий», на практических занятиях в течение 5-10 минут.

*Устный опрос:* проводится в начале практических занятий по материалам предыдущих занятий. Ответы на вопросы должны быть точными и краткими.

#### *Промежуточная аттестация:*

##### *Теоретическая часть:*

Содержит 10 вопросов по пройденным темам программы за первое полугодие. На выполнение теоретической части отводится 10-15 минут. (*Приложение 1*)

##### *Практическая часть:*

Заключается в создании кластера на предоставленную профессию. На выполнение задания отводится 10-15 минут. (*Приложение 1*)

#### *Итоговый контроль:*

##### *Теоретическая часть:*

Содержит 10 вопросов по пройденным темам программы за первое полугодие и второе полугодие. На выполнения задания отводится 10-12 минут. (*Приложение 2*)

##### Критерии оценки:

- «высокий уровень» – обучающийся ответил на 7-10 вопросов.
- «средний уровень» – обучающийся ответил на 4-6 вопросов.
- «низкий уровень» – обучающийся ответил 1-3 вопроса или не ответил на вопросы.

##### *Практическая часть:*

Данный вид практической части контроля представляет собой выполнение творческой работы, используя дополнительные вопросы. На выполнения задания отводится 20-25 минут. (*Приложение 2*)

##### Критерии оценки:

- «высокий уровень» – задание выполнено в полном объеме.
- «средний уровень» – задание выполнено наполовину.
- «низкий уровень» – задание не выполнено.

### **Источники информации**



1. Атлас новых профессий 2.0. / Под ред. П. Лукши. – М.: Олимп-бизнес, 2016. – 288 с.
2. Мартинес Е.Н. Я и профессия. Арт-альбомы для семейного консультирования. – М.: Генезис, 2018. – (комплект из 3-х альбомов).

#### Электронные ресурсы

1. Навигатум. Федеральный образовательный проект  
<https://www.navigatum.ru>
2. Методическая копилка  
[http://psy.1september.ru/view\\_article.php?ID=200900204](http://psy.1september.ru/view_article.php?ID=200900204)
3. Описания профессий  
<http://azps.ru/porientation/indexpg.html>
4. Первые шаги в профориентационной подготовке младших школьников.

#### Методические рекомендации.

[https://minobr.rkomi.ru/content/9621/17.08.2013\\_proforient\\_1\\_4.pdf](https://minobr.rkomi.ru/content/9621/17.08.2013_proforient_1_4.pdf)

4. Профориентация в Югре  
<http://www.profor86.ru/>
5. Г.В. Резапкина. Методический кабинет профориентации  
<http://metodkabi.net.ru/index.php?id=2#ur>
6. Время выбрать профессию, место  
[http://proftime.edu.ru/index.php?id\\_catalog=33&id\\_position=27](http://proftime.edu.ru/index.php?id_catalog=33&id_position=27)
7. Уроки психологии в школе  
<http://psylesson.ru/>
8. Неваляшки. Трудовые сказки (профориентация для малышей)  
<http://my-nevalyashki.ru/index.php/znakomstvo-s-professiyami-i-trudom-vzroslykh/trudovye-skazki-proforientatsiya-dlya-malyshej>

## Рекомендуемая литература для педагога

1. А. Лопатина, М. Скребцова, Секреты мастерства. 100 уроков о профессиях и мастерах: в помощь педагогам, воспитателям и родителям / А. Лопатина, М. Скребцова. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Амрита – Русь, 2007. – 336 с. – (Серия «Образование и творчество»).

### Электронные ресурсы

1. Навигатум. Федеральный образовательный проект  
<https://www.navigatum.ru>
2. Методическая копилка  
[http://psy.1september.ru/view\\_article.php?ID=200900204](http://psy.1september.ru/view_article.php?ID=200900204)
3. Описания профессий  
<http://azps.ru/porientation/indexpg.html>
4. Профорентация в Югре  
<http://www.profor86.ru/>
5. Г.В. Резапкина. Методический кабинет профорентации  
<http://metodkabi.net.ru/index.php?id=2#ur>
6. Время выбирать профессию, место  
[http://proftime.edu.ru/index.php?id\\_catalog=33&id\\_position=27](http://proftime.edu.ru/index.php?id_catalog=33&id_position=27)
7. Уроки психологии в школе  
<http://psylesson.ru/>
8. Неваляшки. Трудовые сказки (профорентация для малышей)  
<http://my-nevalyashki.ru/index.php/znakomstvo-s-professiyami-i-trudom-vzroslykh/trudovye-skazki-proforientatsiya-dlya-malyshej>

**Промежуточная аттестация по общеобразовательной (общеразвивающей)  
программе «Ключи от дверей профессий»  
Зачет**

Отвечая на вопросы, выберете один вариант ответа:

**1. Какому профессионалу необходимо вживаться в роль и учить текст?**

- А. Актеру
- Б. Сценаристу
- В. Писателю

**2. Какой профессионал изучает следы человеческой культуры, и отвечают на вопросы: «Как и где жили люди?»**

- А. Геолог
- Б. Археолог
- В. Комбайнер

**3. Этот специалист ставит диагнозы, проводит лечение и консультируют людей с заболеваниями, недугами и травмами -**

- А. Ветеринар
- Б. Врач
- В. Фармацевт

**4. ... – это специалист, который создает при помощи чертежа здания на бумаге.**

- А. Строитель
- Б. Архитектор
- В. Дизайнер

**5. ... занимается стрижкой, укладкой, завивкой волос.**

- А. Стилист
- Б. Визажист
- В. Парикмахер

**6. Этот профессионал обучает, воспитывает и развивает, кто это?**

- А. Учитель
- Б. Космонавт
- В. Инженер

**7. Специалист, работающий в торговом зале, консультирует и помогает в выборе товара –**

- А. Продавец
- Б. Администратор
- В. Оператор

**8. ... - профессионал, профессией которого является приготовление пищи.**

- А. Повар
- Б. Инструктор
- В. Пекарь

**9. Кто обслуживает посетителей читального зала, подбирает, выдает им необходимые книги и следит за сохранностью библиотеки?**

- А. Библиотекарь
- Б. Учитель
- В. Воспитатель

**10. Врач, который занимается диагностикой заболеваний у животных и их лечением.**

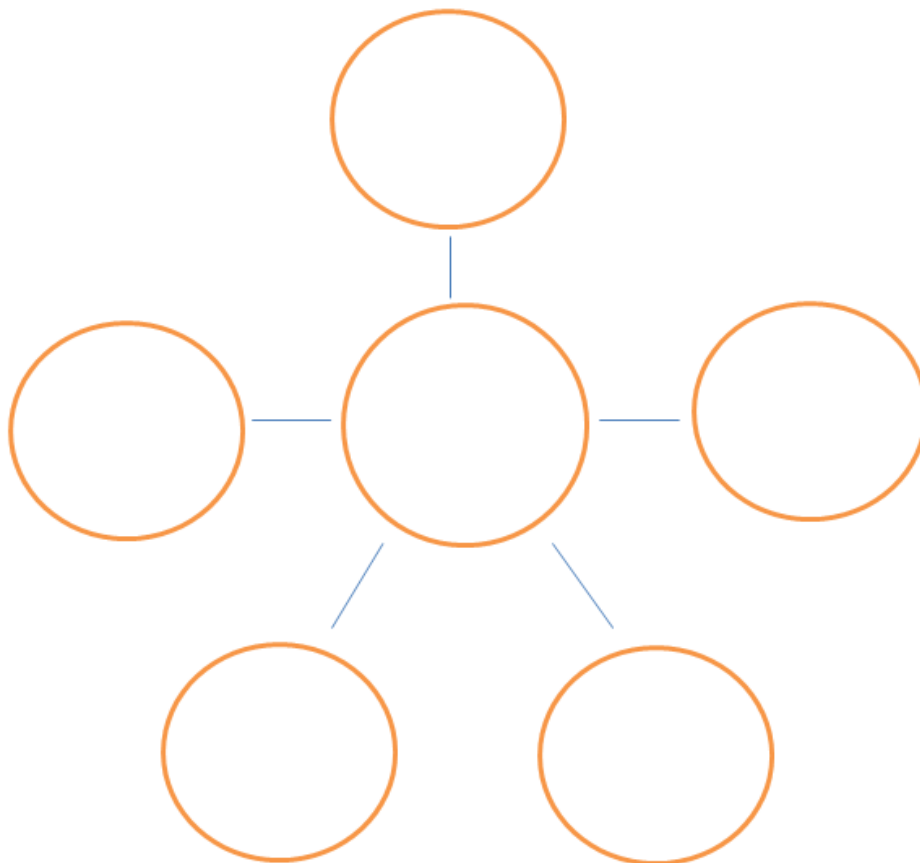
- А. Хирург
- Б. Ветеринар
- В. Кинолог

### Практическое задание

Выберите из списка одну профессию и запишите важные качества этой профессии в кластере.

- Актер
- Археолог
- Ветеринар
- Врач
- Космонавт
- Музыкант
- Парикмахер
- Педагог
- Пожарный
- Продавец
- Фермер
- Флорист
- Фотограф
- Хореограф

Пример:



**Итоговый контроль по общеобразовательной (общеразвивающей) программе  
«Ключи от дверей профессий»**

**Зачет**

Отвечая на вопросы, выберете один вариант ответа:

**1. Кого лечит врач-педиатр?**

- а. Взрослых
- б. Детей
- в. Животных

**2. Благодаря его мастерству на сцене оживают любимые герои -**

- а. Актер
- б. Жонглёр
- в. Клоун

**3. Смело в небо он летит, и на нас в своем скафандре Он из космоса глядит -**

- а. Космонавт
- б. Летчик
- в. Астроном

**4. С огнем бороться мы должны,**

**Мы смелые работники,**

**С водою мы напарники.**

**Мы очень людям всем нужны, так кто же мы?**

- а. Полицейские
- б. Пожарные
- в. Кочегары"

**5. «Дизайнер цветов» - это...**

- а. Фермер
- б. Садовник
- в. Флорист

**6. Учит танцевать и детей и взрослых –**

- а. Танцор
- б. Стилист
- в. Хореограф

**7. Он выходит выступать – людям музыку играть. Инструмент в его руках так звучит, что просто «Ах!» - ...**

- а. Певец
- б. Танцор
- в. Актер

**8. Профессионал, создающий снимки при помощи фотоаппарата –**

- а. Художник
- б. Дизайнер
- в. Фотограф

**9. Он копает и копает,**

**И усталости не знает.**

**Что-то ищет он все время:**

**Тайны из народов древних.**

- а. Архитектор
- б. Археолог
- в. Геолог

**10. Его работы ждёт земля,**

**Хозяйства целый огород.**

**Весной расчешет он поля,**

**Наступит осень – пострижёт.**

- а. Фермер
- б. Парикмахер
- в. Лесник

### Практическое задание

Практическое задание

Вопросы к практическому заданию:

1. Какой профессионал изображен на картинке? Запишите название профессии и опишите в 3-х предложениях, чем данный специалист занимается.
2. Запишите в виде кластера пять важных качеств данной профессии.
3. Нарисуйте пять атрибутов данной профессии.

