

П Р И К А З

09.07.2021

№СТШ-13-421/1

Сургут

О внесении изменений
в приказ от 12.10.2020 №СТШ-13-482/0
«Об организации деятельности
центра психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи
в МБОУ «СТШ»

На основании приказа департамента образования Администрации города от 06.07.2021 №12-03-431/1 «О внесении изменения в приказ департамента образования от 05.10.2020 № 12-03-662/0 «Об утверждении примерного положения о центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи образовательного учреждения» в целях упорядочения предоставления своевременной и качественной логопедической помощи обучающимся

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в приказ от 12.10.2020 №СТШ-13-482/0 «Об организации деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в МБОУ «СТШ», изложить подпункт 2.5 пункта 2 приложения 2 к примерному положению о центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи образовательного учреждения приложения к приказу в следующей редакции:

«2.5. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики, с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк, после предоставления родителями (законными представителями) заключения ПМПК, ППк.

Список обучающихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями о проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом (при наличии в нем обучающихся, имеющих заключение ППк), список обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, до их утверждения согласовываются начальником отдела по организации работы территориальных психолого-медико-педагогических комиссий муниципального каменного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр диагностики и консультирования».

Список обучающихся, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ, список обучающихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями о проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом, список обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики утверждаются приказом образовательного учреждения.

Логопедическая помощь обучающимся начинает оказываться с даты его внесения в списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, утвержденный в порядке, установленном настоящим пунктом, в течение учебного года.

Завершение оказания логопедической помощи обучающимся осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка. Обучающиеся исключаются из списков, указанных в абзаце третьем настоящего пункта, приказом образовательного учреждения».

4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор

Подписано электронной подписью
Сертификат:
06B35387D4666CC54678BD7565F47AFC8071123E
Владелец:
Самигуллина Лариса Мухамадияровна
Действителен: 18.03.2021 с по 18.06.2022

Л.М. Самигуллина

Порядок
оказания логопедической помощи в МБОУ «СТШ»
(далее – порядок)

1. Общие положения

1.1. Настоящий порядок регламентирует деятельность МБОУ «СТШ» в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи, трудности в освоении ими основных образовательных программ, в том числе адаптированных основных образовательных программ.

1.2. Задачи по оказанию логопедической помощи:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;

- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;

- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

1.3. Логопедическая помощь обучающимся оказывается образовательными учреждениями любого типа независимо от организационно-правовой формы, в том числе в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.

2. Порядок оказания логопедической помощи

2.1. При оказании логопедической помощи в МБОУ «СТШ» ведется следующая документация:

- программы и (или) планы логопедической работы;

- годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов);

- расписание занятий учителя-логопеда (учителей-логопедов);

- индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь;

- журнал учета посещаемости логопедических занятий;

- журнал обследования речевого развития обучающихся;

- отчетная документация по результатам логопедической работы.

Срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.2. Количество штатных единиц учителей-логопедов устанавливается исходя из:

1) количества часов педагогической работы в неделю, определяемого с учетом списочного состава обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), количества групп для проведения логопедических занятий с указанными обучающимися, количества индивидуальных и групповых занятий в неделю, продолжительности занятий, в соответствии с приложением 5 к настоящему порядку, но не менее 1 штатной единицы учителя-логопеда на 6 – 12 обучающихся;

2) количества часов педагогической работы в неделю, определяемого с учетом списочного состава обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения (далее – ППк) и (или) ПМПк с рекомендациями о проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом, количества групп для проведения логопедических занятий с указанными обучающимися, количества индивидуальных и групповых занятий в неделю, продолжительности занятий, в соответствии с приложениями 6, 7 к настоящему порядку;

3) количества часов педагогической работы в неделю, определяемой с учетом списочного состава обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом образовательного учреждения, количества групп для проведения логопедических занятий с указанными обучающимися, количества групповых занятий в неделю, продолжительности занятий, в соответствии с приложениями 6, 7 к настоящему порядку.

2.3. Логопедическая помощь предоставляется:

- на основании личного заявления родителей (законных представителей) обучающихся при необходимости организации логопедических занятий по форме согласно приложению 1 к настоящему порядку;

- на основании согласия родителей (законных представителей) обучающихся при необходимости проведения логопедической диагностики по форме согласно приложению 2 к настоящему порядку.

2.4. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников образовательного учреждения, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников образовательного учреждения возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником МБОУ «СТШ», им должна быть подготовлена педагогическая характеристика обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи, по форме согласно приложению 3 к настоящему порядку, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед проводит диагностические мероприятия.

2.5. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики, с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПк, ППк, после предоставления родителями (законными представителями) заключения ПМПк, ППк.

Список обучающихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПк с рекомендациями о проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом (при наличии в нем обучающихся, имеющих заключение ППк), список

обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, до их утверждения согласовываются начальником отдела по организации работы территориальных психолого-медико-педагогических комиссий муниципального каменного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр диагностики и консультирования».

Список обучающихся, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ, список обучающихся, имеющих заключение ППк (или) ПМПК с рекомендациями о проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом, список обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики утверждаются приказом образовательного учреждения.

Логопедическая помощь обучающимся начинает оказываться с даты его внесения в списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, утвержденный в порядке, установленном настоящим пунктом, в течение учебного года.

Завершение оказания логопедической помощи обучающимся осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка. Обучающиеся исключаются из списков, указанных в абзаце третьем настоящего пункта, приказом образовательного учреждения».

2.6. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой формах. Количество и периодичность индивидуальных и групповых занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.7. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы МБОУ «СТШ».

2.8. Содержание и период коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ПМПК, ППк, результатов логопедической диагностики.

2.9. Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям. Рекомендации по оснащению помещений для логопедических занятий приведены в приложении 4 к настоящему порядку.

2.10. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, – методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.11. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся, при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников образовательного учреждения, родителей (законных представителей) обучающихся, которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей (законных представителей) обучающихся;

- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников МБОУ «СТШ»;
- информационных стендов.

4. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

4.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования определяются с учетом локальных нормативных актов образовательного учреждения.

4.2. Учащиеся могут получать логопедическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

4.3. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, определяется выраженностью речевого нарушения (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, недоразвитие речи, системное недоразвитие речи, дисграфия, дислексия, недоразвитие лексико-грамматического строя речи, заикание) и требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы и составляет не менее трех логопедических занятий в неделю для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и не менее двух логопедических занятий в неделю для других категорий обучающихся с ОВЗ;

для учащихся, имеющих заключение ППК и (или) ПМПК с рекомендациями о проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом, определяется выраженностью речевого нарушения (нарушение произношения отдельных звуков, фонематическое недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, дизорфография, элементы дислексии, дисграфии, недоразвитие лексико-грамматического строя речи) и составляет (в форме индивидуальных и групповых занятий) не менее двух логопедических занятий в неделю;

для учащихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики (учащиеся первого класса с недостаточной сформированностью фонематических процессов, имеющие риск возникновения нарушений письменной речи), составляет (в форме групповых занятий) не менее двух логопедических занятий в неделю.

Предоставление логопедической помощи учащимся общеобразовательных учреждений, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией обучения по адаптированной образовательной программе, организуется в соответствии с приложением 6 к настоящему порядку.

Предоставление логопедической помощи учащимся общеобразовательных учреждений, имеющих заключение ППК и (или) ПМПК с рекомендациями о проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом, имеющим высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, организуется в соответствии с приложением 8 к настоящему порядку. Занятия еженедельно проводятся со всеми указанными воспитанниками.

4.4. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

в 1 (дополнительном) – 1 классах – индивидуальное занятие – 20 – 40 минут, групповое занятие – 35 – 40 минут;

во 2 – 11 (12) классах – индивидуальное занятие – 20 – 45 минут, групповое занятие – 40 – 45 минут.

4.5.Рекомендуемая предельная наполняемость групповых занятий:

1) для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, не более 8 человек;

2) для учащихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями о проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом, не более 8 человек;

3) для учащихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики (учащиеся первого класса с недостаточной сформированностью фонематических процессов, имеющие риск возникновения нарушений письменной речи), не более 12 человек.

4.6. Для учащихся первого класса с недостаточной сформированностью фонематических процессов, имеющих риск возникновения нарушений письменной речи, образовательным учреждением разрабатывается и утверждается программа психолого-педагогического сопровождения.

Приложение 1
к порядку оказания
логопедической помощи в
образовательном
учреждении

Директору МБОУ «СТШ»
Л.М. Самигуллиной

от _____
(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

заявление.

Я, _____,
(Ф.И.О. родителя (законного представителя) ребенка)

являясь родителем (законным представителем) _____
(Ф.И.О. ребенка)

(класс/группа, в котором/ой обучается ребенок, дата рождения)

прошу организовать для моего ребенка занятия с учителем-логопедом
в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/
психолого-педагогического консилиума/ учителя-логопеда (нужное подчеркнуть).

« _____ » _____ 20 _____ г. _____
(подпись)

(расшифровка подписи)

Приложение 2
к порядку оказания
логопедической помощи
в МБОУ «СТШ»

Директору МБОУ «СТШ»
Л.М. Самигуллиной

от _____
(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

Согласие родителя (законного представителя) обучающегося на проведение
логопедической диагностики обучающегося

Я, _____,
(Ф.И.О. родителя (законного представителя) ребенка)

являясь родителем (законным представителем) _____
(Ф.И.О. ребенка)

(класс/группа, в котором/ой обучается ребенок, дата рождения)

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

« ____ » _____ 20 ____ г. _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Педагогическая характеристика на обучающегося

(Ф.И.О., дата рождения, группа/класс)

Общие сведения:

- дата поступления в образовательное учреждение;
- образовательная программа (полное наименование);
- особенности организации образования:

1. в группе / классе;

2. группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, лекотека и др.);

3. класс: общеобразовательный, отдельный для обучающихся с ...;

4. на дому;

5. в медицинской организации;

6. в форме семейного образования;

7. сетевая форма реализации образовательных программ;

8. с применением дистанционных технологий.

- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательном учреждении): переход из одного образовательного учреждения в другое образовательное учреждение (причины), перевод в состав другого класса, смена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с учреждением, осуществляющим образовательную деятельность, обучение на основе индивидуального учебного плана, обучение на дому, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;

- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок – родственные отношения и количество детей/взрослых);

- трудности, переживаемые в семье.

Информация об условиях и результатах образования ребенка в учреждении, осуществляющем образовательную деятельность:

1. Динамика освоения программного материала:

- учебно-методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы или название);

- соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы (для обучающегося по образовательной программе дошкольного образования – достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения)) (динамика фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

2. Особенности, влияющие на результативность обучения: *мотивация к обучению* (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), *сензитивность в отношениях с педагогами* в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), *эмоциональная напряженность*

при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), *истощаемость* (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

3. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

4. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов – указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия).

5. Характеристики взросления (для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением):

- хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний – например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);

- характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);

- отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);

- отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);

- характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или оттесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);

- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);

- значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);

- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована «на словах»);

- самооценка;

- принадлежность к молодежной субкультуре(ам);

- особенности психосексуального развития;

- религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);

- отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/ утрачена);

- жизненные планы и профессиональные намерения.

Вывод об имеющихся признаках нарушения устной и (или) письменной речи, являющихся причиной обращения к учителю-логопеду.

Приложения к характеристике (табель успеваемости, копии рабочих тетрадей, результаты контрольных работ и другое).

«_____» _____ 20__ г.

(Ф.И.О. педагогического работника, должность)

(подпись)

Учитель-логопед, принявший обращение: _____

(Ф.И.О.)

Результат обращения:

«__» _____ 20__ г.

Приложение 4
к порядку оказания
логопедической помощи
в МБОУ «СТШ»

Рекомендации по оснащению помещений для логопедических занятий

1. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочую зону учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

2. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и сенсомоторную зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочую зону учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать мебелью для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий, приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами.

При оснащении сенсомоторной зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей обучающихся.

Приложение 5
к порядку оказания
логопедической помощи
в образовательном учреждении

Рекомендации по организации предоставления логопедической помощи учащимся общеобразовательных учреждений, имеющим заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Речевые нарушения	Количество занятий в неделю										Продолжительность одного занятия (минут)										Численность обучающихся в группе (человек)				
	групповых					индивидуальных					группового					индивидуального									
	1 дополнительный, 1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 – 11(12) класс	1 дополнительный, 1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 – 11(12) класс	1 дополнительный, 1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 – 11(12) класс	1 дополнительный, 1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 – 11(12) класс	1 дополнительный, 1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 – 11(12) класс
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН)	2	-	-	-	-	2	-	-	-	-	35-40	-	-	-	-	20 – 40	-	-	-	-	2-8	-	-	-	-
Фонематическое недоразвитие речи (ФН)	2	-	-	-	-	2	-	-	-	-	35-40	-	-	-	-	20-40	-	-	-	-	2-8	-	-	-	-
Общее недоразвитие речи (ОНР), недоразвитие речи (НР), системное недоразвитие речи (СНР)	3	3	3	-	-	3	3	3	-	-	35-40	40 - 45	40 - 45	-	-	20 - 40	20 - 45	20 - 45	-	-	2-8	2-8	2-8	-	-
Заикание	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35-40	40 - 45	40 - 45	40 - 45	40 - 45	20 - 40	20 - 45	20 - 45	20 - 45	20 - 45	2-8	2-8	2-8	2-8	2-8
Фонематическое недоразвитие речи (ФН), дисграфия, дислексия	-	2	2	2	2	-	2	2	2	2	-	40 - 45	40 - 45	40 - 45	40 - 45	-	20 - 45	20 - 45	20 - 45	20 - 45	-	2-8	2-8	2-8	2-8
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), дисграфия, дислексия	-	3	3	3	3	-	3	3	3	3	-	40 - 45	40 - 45	40 - 45	40 - 45	-	20 - 45	20 - 45	20 - 45	20 - 45	-	2-8	2-8	2-8	2-8
Лексико-грамматическое недоразвитие речи (ЛГНР), дисграфия, дислексия	-	2	2	2	2	-	2	2	2	2	-	40 - 45	40 - 45	40 - 45	40 - 45	-	20 - 45	20 - 45	20 - 45	20 - 45	-	2-8	2-8	2-8	2-8
Общее недоразвитие речи (ОНР), недоразвитие речи (НР), системное недоразвитие речи (СНР), дисграфия, дислексия	-	3	3	3	3	-	3	3	3	3	-	40 - 45	40 - 45	40 - 45	40 - 45	-	20 - 45	20 - 45	20 - 45	20 - 45	-	2-8	2-8	2-8	2-8

Приложение 6
к порядку оказания
логопедической помощи
в образовательном учреждении

Рекомендации по организации предоставления логопедической помощи воспитанникам образовательных учреждений, реализующих образовательную программу дошкольного образования, имеющим заключение психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения и (или) психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями о проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом

Виды речевых нарушений	Количество занятий в неделю						Продолжительность одного занятия (минут)						Численность детей для групповых занятий (человек)
	групповых			индивидуальных			группового			индивидуального			
	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), обусловленное дизартрией, дислалией, ринолалией	2	2	2	2	2	2	20	25	30	20	20	20	не более 12 человек
Нарушение произношения отдельных звуков (НПОЗ)	-	1	1	-	1	1	-	25	30	-	20	20	

Рекомендации по организации предоставления логопедической помощи воспитанникам образовательных учреждений, реализующих образовательную программу дошкольного образования, имеющим высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом образовательной организации

Виды речевых нарушений	Количество занятий в неделю		Продолжительность одного занятия (минут)		Численность детей для групповых занятий (человек)
	групповых		группового		
	5,6 – 7 лет		5,6 – 7 лет		
Фонематическое недоразвитие речи (ФН)	2		25 – 30		не более 12 человек

Приложение 7
к порядку оказания
логопедической помощи
в образовательном учреждении

Рекомендации по организации предоставления логопедической помощи учащимся общеобразовательных учреждений,
имеющим заключение психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения и (или) психолого-медико-педагогической комиссии
с рекомендациями о проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом

Речевые нарушения	Количество занятий в неделю										Продолжительность одного занятия (минут)										Численность обучающихся в группе (человек)				
	групповых					индивидуальных					группового					индивидуального									
	1 дополнительный, 1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 – 11(12) класс	1 дополнительный, 1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 – 11(12) класс	1 дополнительный, 1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 – 11(12) класс	1 дополнительный, 1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 – 11(12) класс	1 дополнительный, 1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 – 11(12) класс
Нарушение произношения отдельных звуков (НПОЗ)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	35-40	40-45	40-45	40-45	40-45	20-40	20-45	20-45	20-45	20-45	2-8	2-8	2-8	2-8	2-8
Дизорфография	-	-	-	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	40-45	40-45	-	-	-	-	-	-	-	-	4-8	4-8
Дислексия	-	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-	40-45	40-45	40-45	40-45	-	-	-	-	-	-	4-8	4-8	4-8	4-8
Фонематическое недоразвитие речи (ФН), элементы дисграфии, дислексии	-	2	2	2	2	-	-	-	2	2	-	40-45	40-45	40-45	40-45	-	-	-	20-45	20-45	-	4-8	4-8	4-8	2-8
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), элементы дисграфии, дислексии	-	2	2	2	2	-	1	1	1	1	-	40-45	40-45	40-45	40-45	-	20-45	20-45	20-45	20-45	-	4-8	4-8	4-8	4-8
Лексико-грамматическое недоразвитие речи (ЛГНР), элементы дисграфии, дислексии	-	2	2	2	2	-	1	1	1	1	-	40-45	40-45	40-45	40-45	-	20-45	20-45	20-45	20-45	-	3-8	3-8	3-8	2-8

Рекомендации по организации предоставления логопедической помощи обучающимся общеобразовательных учреждений, имеющим
высокий риск возникновения нарушений речи

Виды речевых нарушений	Количество занятий в неделю		Продолжительность одного занятия (минут)		Численность детей для групповых занятий (человек)
	групповых		группового		
	1 дополнительный, 1 класс		1 дополнительный, 1 класс		
Недостаточная сформированность фонематических процессов (ФН), профилактика дисграфии, дислексии	2		35 – 40		не более 12 человек