**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету окружающий мир для учащихся 1-4 классов составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрировано 12.07.2023г. № 74229)
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
8. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 1/22 от 18.03.2022 г.)

***с учётом:***

9. Примерной рабочей программы начального общего образования Окружающий мир (для 1-4 классов образовательных организаций) Министерство просвещения Российской Федерации, Институт развития образования Российской академии образования, Москва, 2021 г.

10. Программы к завершённой предметной линии учебников по окружающему миру для 1-4 классов под редакцией А.А.Плешакова.

11.Учебного плана основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «Сургутская технологическая школа» на 2024-2025 учебный год.

12. Рабочей программы воспитания МБОУ «Сургутская технологическая школа».

Стержневой основой Программы воспитания МБОУ «Сургутская технологическая школа» является духовно - нравственная программа «Социокультурные истоки».

Авторами программы И.А. Кузьминым и А.В.Камкиным разработано новое междисциплинарное, интегрирующее направление в науке и образовании, отвечающее за привнесение в образование первоначального контекста системы духовно-нравственных и социокультурных категорий и ценностей - Истоковедение.

Программа «Социокультурные истоки» позволяет создать модель системного развития образовательного учреждения и способствует достижению обучающимися современного качества образования на основе духовно-нравственного опыта своего народа.

Одним из результатов реализации Программы воспитания станет приобщение учащихся школы к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Базовой установкой воспитательной деятельности в образовательной организации является преобразование образовательного учреждении в социальный институт, для которого важнейшей функцией является гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать духовный и социокультурный опыт Отечества.

**Модуль «Школьный урок»** предполагает объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей.

## *Воспитательный потенциал школьного урока складывается из:*

* содержания учебного предмета и умелого его отбора;
* личности учителя с его социокультурным опытом;
* уровня развития классного коллектива с опорой на ценностные ориентиры;
* социокультурных технологий, в основе которых заложена идея активного обучения и воспитания;
* уклада школьной жизни с устоявшимися традициями.

Содержательной основой всей воспитательной системы является программа «Социокультурные истоки», где представлены универсалии культуры, ее вечные ценности, передаваемые из поколения в поколение. Базовые ценности не локализованы в содержании и отдельного учебного предмета, они пронизывают все учебное содержание, весь уклад школьной жизни.

Интегративный характер курса «Истоки» позволяет на практике осуществить межпредметные связи учебных предметов: русского языка, литературы, истории, естественных наук, математики, технологий, искусства и т.д. Духовно – нравственный контекст «Истоков» придает всему учебно-воспитательному процессу целостность.

## *Интеграция Истоков с другими предметами позволяет учителю:*

* содействовать становлению духовно-нравственной культуры учащихся в процессе формирования целостного миропонимания;
* поддерживать развитие познавательного интереса изучаемых предметов;
* формировать нравственные понятия добра, совести, сострадания, милосердия, справедливости, любви не только на уроке через получение теоретических знаний и рассуждений, но на уровне собственного духовно-нравственного и социокультурного опыта;
* пробуждать мыслить самостоятельно и рефлексивно в широком междисциплинарном и межкультурном пространстве;
* побуждать и мотивировать стремление к самопознанию, духовно-нравственному, интеллектуальному самосовершенствованию и саморазвитию, самоуправлению;
* способствовать познанию истоков своей культурной традиции, нравственных и духовных основ общечеловеческих ценностей;
* воспитывать бережное отношение к своему Отечеству;
* формировать социальную терпимость.

**Для достижения задач урока учителями используются социокультурные технологии:**

* технология присоединения;
* технология развития целостного восприятия и мышления;
* технология развития чувствования;
* технология развития мотивации;
* технология развития личности;
* технология развития группы;
* технология развития ресурса успеха.

В основе социокультурных технологий – идея активного обучения и воспитания, когда одновременно работают пять аспектов качества образования: содержательный, коммуникативный, управленческий, социокультурный, психологический.

Социокультурные аспекты позволяют учащимся осознать смысл служения Отечеству, который заключается в том, что учащиеся получают опыт взаимодействия, позволяющий им в дальнейшем реализоваться.

На практике идея активных форм обучения воплощается через активное занятие, которое является основой учебного процесса, в нем участвует группа учащихся в полном составе. Согласно социокультурному системному подходу в образовании педагог общается с учащимися на уровне «Взрослый – Взрослый», а не «Я – дети». Активные формы обучения и воспитания направлены на развитие ресурсов личности ученика и классного коллектива. Класс с высоким уровнем развития коллектива наилучшим образом реализует свой воспитательный потенциал.

Использование учителем активных форм работы является важным условием реализации и воспитательной компоненты урока.

Это способствует:

* освоению социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей на уровне личностного развития;
* развитию эффективного общения;
* развитию управленческих способностей;
* формированию мотивации на совместное достижение значимых результатов;
* приобретению социокультурного опыта.

## *Формы реализации воспитательного потенциала урока:*

* проведение тематических уроков, посвященных важным событиям в стране, округе, городе, школе;
* проведение фестиваля открытых уроков «Истоки вдохновения»;
* подготовка и защита индивидуальных и групповых учебных проектов;
* работа с текстами на основе базовых ценностей;
* использование активных форм обучения и привлечение учащихся к процессу организации урока.

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Окружающиймир»науровненачальногообщегообразованиясоставлена на основе требований к результатам освоения ООПНОО, представленных в ФГОС НОО и федеральной программывоспитания.

Изучение учебного предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействиилюдейвнём,соответствуетпотребностямиинтересамобучающихсянауровненачальногообщегообразованияинаправленонадостижениеследующихцелей:

формирование целостного взгляда на мир, осознание места внёмчеловеканаосновецелостноговзгляда на окружающиймир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных,обществоведческих,нравственно-этическихпонятий,представленныхвсодержанииданногоучебногопредмета;

формированиеценностиздоровьячеловека,егосохраненияиукрепления,приверженностиздоровомуобразужизни;

развитиеуменийинавыковприменятьполученныезнаниявреальнойучебнойижизненнойпрактике,связаннойкакспоисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественнойдеятельности;

духовно-нравственноеразвитиеивоспитаниеличностигражданина России, понимание своей принадлежности к Российскомугосударству,определённомуэтносу;

проявлениеуважениякистории,культуре,традициямнародовРоссийскойФедерации;

освоениеобучающимисямировогокультурногоопытапосозданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построениявзаимоотношенийвсоциуме;

обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способностиребёнкаксоциализациинаосновепринятиягуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально положительногоотношениякприродевсоответствиисэкологическиминормамиповедения;

становлениенавыковповседневногопроявлениякультурыобщения, гуманного отношения к людям, уважительного отношениякихвзглядам,мнениюииндивидуальности.

Центральнойидеейконструированиясодержанияипланируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностейвзаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек иобщество», «Человек и другие люди», «Человек и познание».Важнейшейсоставляющейвсехуказанныхсистемявляетсясодержание, усвоение которого гарантирует формированиеу обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизнина основе развивающейся способности предвидеть результатысвоихпоступковиоценкивозникшейситуации.Отборсодержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующихведущихидей:

раскрытиероличеловекавприродеиобществе;

освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах:«Человекиприрода»,«Человекиобщество»,«Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом курс учебного предмета «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс. В каждом классе начальной школы отводится **2 часа в неделю**. Общий объем учебного времени на уровне начального общего образования составляет **270 ч**: **1 класс** – **66 ч** (**33**учебные недели), во **2,3 и 4 классах**по **68 ч** (**34** учебные недели).

**Содержание обучения**

1. КЛАСС

**Человекиобщество**

Школа.Школьныетрадицииипраздники.Адресшколы.Классный,школьныйколлектив.Друзья, взаимоотношениямеждуними;ценностьдружбы,согласия,взаимнойпомощи.

Совместнаядеятельностьсодноклассниками—учёба,игры,отдых.Рабочееместо школьника: удобное размещение учебныхматериаловиучебногооборудования;поза;освещениерабочегоместа.Правилабезопаснойработынаучебномместе.

Режимтрудаиотдыха.

Семья.Моясемьявпрошломинастоящем.Имена и фамилиичленовсемьи,ихпрофессии.Взаимоотношенияивзаимопомощьвсемье.Совместныйтрудиотдых.Домашнийадрес.

Россия—нашаРодина.Москва — столица России.СимволыРоссии(герб, флаг, гимн).Народы России.Первоначальныесведенияородномкрае.Название своего населённогопункта(города,села),региона.Культурные объекты родногокрая.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведениявсоциуме.

Человекиприрода

Природа—средаобитаниячеловека.Природаипредметы,созданныечеловеком.Природныематериалы.Бережноеотношениекпредметам,вещам,уходзаними.Неживаяиживаяприрода.Наблюдение за погодой своего края.Погода и термометр.Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонныеизменениявприроде.Взаимосвязимежду человеком и природой.Правила нравственного и безопасного поведениявприроде.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).Лиственные и хвойныерастения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения(название,краткаяхарактеристиказначениядляжизнирастения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатныерастения,правиласодержанияиухода.

Мирживотных.Разные группы животных (звери, насекомые,птицы,рыбыидругие).Домашниеидикиеживотные(различиявусловияхжизни).Заботаодомашнихпитомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Пониманиенеобходимостисоблюдениярежимадня,правилздоровогопитанияиличнойгигиены.Правилабезопасностивбыту:пользованиебытовымиэлектроприборами,газовымиплитами.

Дорогаотдомадошколы.Правилабезопасногоповеденияпешехода(дорожныезнаки,дорожнаяразметка,дорожныесигналы).

Безопасностьвинформационно-телекоммуникационнойсети«Интернет»(электронныйдневникиэлектронныересурсышколы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационнуюсеть«Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕДЕЙСТВИЯ(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙУРОВЕНЬ)

Познавательные универсальные учебные действия:

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдатьзависимость изменений в живой природе от состояния неживойприроды;

приводить примеры представителей разных групп животных(звери,насекомые,рыбы,птицы),называтьглавнуюособенностьпредставителейоднойгруппы(впределахизученного);

приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравниватьих,устанавливатьразличиявовнешнемвиде.

Работасинформацией:

понимать, что информация, может быть представлена в разнойформе:текста,иллюстраций,видео,таблицы;

соотноситьиллюстрациюявления(объекта,предмета)сегоназванием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечатьнавопросы,дополнятьответыучастников;уважительноотноситьсякразныммнениям;

воспроизводить названия своего населённого пункта, названиестраны,еёстолицы;

воспроизводитьнаизустьсловагимнаРоссии;

соотносить предметы декоративно-прикладного искусства спринадлежностьюнародуРоссийскойФедерации,описыватьпредметпопредложенномуплану;

описыватьпопредложенномупланувремягода,передаватьврассказесвоёотношениекприроднымявлениям;

сравниватьдомашнихидиких животных, объяснять, чемониразличаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

сравниватьорганизациюсвоейжизнисустановленнымиправилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательнаяактивность,закаливание,безопасностьиспользованиябытовыхэлектроприборов);

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогахиулицахдругимидетьми,выполнятьсамооценку;

анализироватьпредложенныеситуации:устанавливатьнарушениярежимадня,организацииучебнойработы; нарушенияправилдорожногодвижения,правилпользованияэлектроприборамиигазовымиприборами.

Совместнаядеятельность:

соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определятьнарушение правил взаимоотношений, при участии учителяустранятьвозникающиеконфликты.

**Тематический план курса**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Основные разделы | Количество часов | Контрольные работы | Экскурсии | Практические работы |
| 1 | «Что и кто?» | 20ч. |  |  |  |
| 2 | «Как, откуда и куда?» | 12 ч. |  |  |  |
| 3 | «Где и когда?» | 11 ч. |  |  |  |
| 4 | «Почему и зачем?» | 22 ч. |  |  |  |
| 1 полугодие | | 32 ч. |  | 2 |  |
| 2 полугодие | | 34 ч. |  | 1 |  |
| Итого: | | 66 ч. |  | 3 |  |

1. КЛАСС

Человекиобщество

НашаРодина— Россия, Российская Федерация.Россия иеёстолицанакарте.Государственные символы России.Москва—столицаРоссии.СвятыниМосквы—святыниРоссии:Кремль,Краснаяплощадь,Большойтеатридругие.Характеристикаотдельныхисторическихсобытий, связанных с Москвой(основаниеМосквы, строительство Кремля и другие).Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России.Россия—многонациональноегосударство.НародыРоссии,их традиции,обычаи,праздники.Роднойкрай,егоприродныеикультурныедостопримечательности.Значимые события историиродногокрая.

Свой регион и его главный город на карте; символика своегорегиона.Хозяйственныезанятия,профессиижителей родногокрая.Значениетрудавжизничеловекаиобщества.

Семья.Семейныеценностиитрадиции.Родословная.Составлениесхемыродословногодрева,историисемьи.

Правилакультурногоповедениявобщественныхместах.Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношенийчленовобщества.

Человекиприрода

Методыпознанияприроды:наблюдения,опыты,измерения.Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.ЧемЗемляотличаетсяотдругихпланет;условияжизнинаЗемле.ИзображенияЗемли:глобус,карта,план.Картамира.Материки,океаны.Определениесторонгоризонтаприпомощикомпаса.Ориентированиенаместностипоместнымприроднымпризнакам,Солнцу.Компас,устройство;ориентированиес помощью компаса.

Многообразиерастений.Деревья,кустарники,травы.Дикорастущиеикультурные растения.Связи в природе.Годовойходизмененийвжизнирастений.Многообразиеживотных.Насекомые,рыбы,птицы,звери, земноводные, пресмыкающиеся:общаяхарактеристикавнешнихпризнаков.Связи в природе.Годовойходизмененийвжизниживотных.

Краснаякнига России, её значение, отдельные представителирастенийиживотныхКраснойкниги.Заповедники,природныепарки.Охранаприроды.Правиланравственногоповедениянаприроде.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание(количествоприёмовпищиирационпитания).Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохраненияиукрепленияздоровья.Правилабезопасностившколе(маршрутдошколы,правилаповеденияназанятиях,переменах,приприёмахпищиинапришкольнойтерритории),в быту, на прогулках.Правила безопасного поведения пассажираназемноготранспортаиметро(ожиданиенаостановке, посадка,размещениевсалонеиливагоне,высадка,знакибезопасностинаобщественномтранспорте).Номерателефоновэкстреннойпомощи.Правилаповеденияприпользованиикомпьютером.Безопасностьвинформационно-коммуникационнойсети«Интернет»(коммуникациявмессенджерахисоциальныхгруппах)вусловияхконтролируемогодоступавинформационно-телекоммуникационнуюсеть«Интернет».

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕДЕЙСТВИЯ(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙУРОВЕНЬ)**

Познавательные универсальные учебные действия:

ориентироватьсявметодахпознанияприроды(наблюдение,опыт,сравнение,измерение);

определятьнаосновенаблюдениясостояниевещества(жидкое,твёрдое,газообразное);

различатьсимволыРоссийскойФедерации;

различатьдеревья,кустарники, травы; приводитьпримеры(впределахизученного);

группироватьрастения:дикорастущиеикультурные;лекарственныеиядовитые(впределахизученного);

различать прошлое, настоящее, будущее.

Работасинформацией:

различатьинформацию,представленнуювтексте,графически,аудиовизуально;

читатьинформацию,представленнуювсхеме,таблице;используятекстовуюинформацию,заполнятьтаблицы;дополнятьсхемы;

соотноситьпример(рисунок,предложеннуюситуацию)современемпротекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Ориентироватьсяв терминах(понятиях), соотносить ихскраткойхарактеристикой:понятияитермины,связанныессоциальныммиром(индивидуальностьчеловека,органычувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение,культураповедения;Родина,столица,роднойкрай,регион);

понятияитермины,связанныесмиромприроды(средаобитания,тело,явление,вещество;заповедник);

понятия и термины, связанные с организацией своей жизнии охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание,безопасность,опаснаяситуация);

описыватьусловияжизнинаЗемле,отличиенашейпланетыотдругихпланетСолнечнойсистемы;

создаватьнебольшиеописаниянапредложеннуютему(например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют»органычувств?»,«Лес—природноесообщество»идругие);

создавать высказывания-рассуждения (например, признакиживотного и растения как живого существа; связь измененийвживойприродесявленияминеживойприроды);

приводитьпримерырастенийиживотных,занесённыхвКраснуюкнигуРоссии(напримересвоейместности);

описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия:

следоватьобразцу,предложенномуплануиинструкцииприрешенииучебнойзадачи;

контролировать с небольшой помощью учителя последовательностьдействийпорешениюучебнойзадачи;

оцениватьрезультатысвоейработы,анализироватьоценкуучителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советыизамечания.

Совместнаядеятельность:

строить свою учебную и игровую деятельность, житейскиеситуациивсоответствиисправиламиповедения,принятымивобществе;

оцениватьжизненныеситуациисточкизренияправилповедения, культуры общения, проявления терпения и уважения ксобеседнику;

проводить в парах (группах) простые опыты по определениюсвойствразныхвеществ(вода,молоко,сахар,соль,железо),совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общеедело;

определятьпричинывозможныхконфликтов,выбирать(изпредложенных)способыихразрешения.

**Тематический план курса**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Основные разделы | Количество часов | Контрольные работы | Экскурсии | Практические работы |
| 1 | Где мы живём | 6 |  |  |  |
| 2 | Природа | 20 | 1 | 1 | 2 |
| 3 | Жизнь города и села | 9 |  | 1 |  |
| 4 | Здоровье и безопасность | 10 | 1 |  | 1 |
| 5 | Общение | 6 |  |  |  |
| 6 | Путешествия | 17 | 1 | 1 | 1 |
| 1 полугодие | | 31 | 1 | 1 | 2 |
| 2 полугодие | | 37 | 2 | 2 | 2 |
| Итого: | | 68 | 3 | 3 | 4 |

1. КЛАСС

Человекиобщество

Обществокаксовокупностьлюдей,которыеобъединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностьювоимяобщейцели.НашаРодина—РоссийскаяФедерация.УникальныепамятникикультурыРоссии,родногокрая.ГосударственнаясимволикаРоссийскойФедерацииисвоегорегиона.ГородаЗолотогокольцаРоссии.НародыРоссии.Уважениеккультуре,традициямсвоегонародаидругихнародов,государственнымсимволамРоссии.

Семья—коллективблизких,родныхлюдей.Семейныйбюджет,доходыирасходысемьи.Уважениексемейнымценностям.Правиланравственногоповедениявсоциуме.Внимание,уважительноеотношениеклюдямсограниченнымивозможностямиздоровья,заботаоних.

Значение труда в жизни человека и общества.ТрудолюбиекакобщественнозначимаяценностьвкультуренародовРоссии.Особенноститрудалюдейродногокрая,ихпрофессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры —символыстран, вкоторыхонинаходятся.

Человекиприрода

Методыизучения природы.Карта мира.Материки и частисвета.Вещество.Разнообразиевеществвокружающеммире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ.Твёрдыетела, жидкости, газы.Простейшие практические работысвеществами,жидкостями,газами.

Воздух—смесьгазов.Свойства воздуха.Значение воздухадлярастений,животных,человека.Вода.Свойстваводы.Состоянияводы,еёраспространение в природе, значение дляживыхорганизмовихозяйственной жизни человека.Круговоротводывприроде.Охранавоздуха,воды.Горныепородыиминералы.Полезныеископаемые,ихзначениевхозяйствечеловека,бережноеотношениелюдейкполезнымископаемым.Полезныеископаемыеродногокрая(2—3примера).Почва,еёсостав,значениедляживойприродыихозяйственнойжизничеловека.

Первоначальныепредставленияо бактериях.Грибы: строение шляпочных грибов.Грибы съедобные и несъедобные.Разнообразиерастений.Зависимость жизненного цикла организмовотусловийокружающейсреды.Размножениеиразвитиерастений.Особенностипитанияидыханиярастений.Рольрастений в природе и жизни людей, бережное отношение человекакрастениям.Условия,необходимыедляжизнирастения(свет,тепло,воздух,вода).Наблюдениеростарастений, фиксацияизменений.Растенияродногокрая,названияикраткаяхарактеристиканаосновенаблюдений.Охранарастений.

Разнообразиеживотных.Зависимостьжизненногоциклаорганизмовотусловийокружающейсреды.Размножениеиразвитиеживотных(рыбы,птицы,звери).Особенностипитанияживотных.Цепипитания.Условия,необходимыедляжизниживотных(воздух,вода,тепло,пища).Роль животных в природеижизнилюдей,бережноеотношениечеловекакживотным.Охрана животных.Животные родного края, их названия,краткаяхарактеристиканаосновенаблюдений.

Природныесообщества:лес,луг,пруд.Взаимосвязивприродномсообществе:растения—пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений.Влияниечеловеканаприродныесообщества.Природныесообществародногокрая(2—3примеранаосновенаблюдений).Правиланравственногоповедениявприродныхсообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строениитела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная,дыхательная,кровеносная,нервная,органычувств),ихрольвжизнедеятельностиорганизма.Измерениетемпературытелачеловека,частотыпульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровыйобразжизни:двигательнаяактивность(утренняязарядка,динамическиепаузы),закаливаниеипрофилактиказаболеваний.Забота о здоровье и безопасности окружающихлюдей.Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части,безопасныезоныэлектрических,газовых,тепловыхподстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктурыжилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на бортусамолёта, судна; знаки безопасности).Безопасность в информационно-телекоммуникационнойсети«Интернет»(ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональнойинформации,правилакоммуникациивмессенджерахисоциальных группах) в условиях контролируемого доступавинформационно-телекоммуникационнуюсеть«Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕДЕЙСТВИЯ(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙУРОВЕНЬ)

Познавательные универсальные учебные действия:

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делатьвыводы;

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностямиповеденияиусловиямижизниживотного;

определять (в процессе рассматривания объектов и явлений)существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

моделироватьцепипитаниявприродномсообществе;различатьпонятия«век»,«столетие»,«историческоевремя»;соотноситьисторическоесобытиесдатой(историческимпериодом).

Работасинформацией:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводитьихназвания;находитьнакартенашустрану,столицу,свойрегион;

читатьнесложныепланы,соотноситьусловныеобозначениясизображённымиобъектами;

находитьпопредложениюучителяинформациювразныхисточниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационнойсети«Интернет»(вусловияхконтролируемоговхода);

соблюдатьправилабезопасностиприработевинформационнойсреде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и терминысихкраткойхарактеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность,семейныйбюджет,памятниккультуры);

понятия и термины, связанные с миром природы (планета,материк, океан, модель Земли, царство природы, природноесообщество,цепьпитания,Краснаякнига);

понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасныеситуации,ихпредвидение);

описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;описыватьсхожие,различные,индивидуальныепризнакинаосновесравненияобъектовприроды;

приводитьпримеры,краткохарактеризоватьпредставителейразныхцарствприроды;

называть признаки (характеризовать) животного (растения)какживогоорганизма;

описывать(характеризовать)отдельныестраницыисториинашейстраны(впределахизученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

планировать шаги по решению учебной задачи, контролироватьсвоидействия(принебольшойпомощиучителя);

устанавливать причину возникающей трудности или ошибки,корректироватьсвоидействия.

Совместнаядеятельность:

участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя(лидера),подчинённого;

оцениватьрезультатыдеятельностиучастников,положительнореагироватьнасоветыизамечаниявсвойадрес;

выполнятьправиласовместнойдеятельности,признаватьправо другого человека иметь собственное суждение, мнение;самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётомэтикиобщения.

**Тематический план курса**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Основные разделы | Количество часов | Контрольные работы | Экскурсии | Практические работы |
| 1 | Как устроен мир. | 6 |  |  | 1 |
| 2 | Эта удивительная природа. | 19 | 1 | 1 | 2 |
| 3 | Мы и наше здоровье. | 9 |  | 1 |  |
| 4 | Наша безопасность. | 9 | 1 | 1 |  |
| 5 | Чему учит экономика. | 12 |  |  | 1 |
| 6 | Путешествие по городам и странам. | 13 | 1 |  |  |
| 1 полугодие | | 31 | 1 | 2 | 3 |
| 2 полугодие | | 37 | 2 | 1 | 1 |
| Итого: | | 68 | 3 | 3 | 4 |

1. КЛАСС

Человекиобщество

Конституция — Основной закон Российской Федерации.ПраваиобязанностигражданинаРоссийскойФедерации.

ПрезидентРоссийскойФедерации—главагосударства.Политико-административнаякартаРоссии.Общаяхарактеристикародногокрая,важнейшиедостопримечательности,знаменитыесоотечественники.

ГородаРоссии.СвятынигородовРоссии.Главныйгородродногокрая:достопримечательности, история и характеристикаотдельныхисторическихсобытий,связанныхсним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественнойсолидарностииупрочениядуховныхсвязеймеждусоотечественниками.Новыйгод,ДеньзащитникаОтечества,Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение ккультуре,истории,традициямсвоегонародаи других народов,государственнымсимволамРоссии.

История Отечества. Лента времени и историческая карта.Наиболееважныеияркиесобытияобщественнойикультурной жизни страны в разные исторические периоды: государствоРусь,Московскоегосударство,Российскаяимперия,СССР,РоссийскаяФедерация.Картиныбыта,труда,духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носителибазовыхнациональныхценностей.Наиболеезначимыеобъекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участиевохранепамятниковисторииикультурысвоегокрая.

Личнаяответственностькаждогочеловеказасохранностьисторико-культурногонаследиясвоегокрая.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение клюдям независимо от их национальности, социального статуса,религиознойпринадлежности.

Человекиприрода

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источниксвета и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планетСолнечнойсистемы.Естественные спутники планет.Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина сменыдня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времёнгода. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги(общеепредставление,условное обозначение равнин игор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмовчеловеком.Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия,краткаяхарактеристиканаосновенаблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка ВсемирногонаследиявРоссииизарубежом(2—3объекта).

ПриродныезоныРоссии:общеепредставление,основныеприродные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природуизучаемыхзон,охранаприроды).Связивприродныхзонах.

Некоторыедоступныедляпонимания экологические проблемывзаимодействиячеловекаиприроды.Охранаприродныхбогатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного иживотногомира.Правиланравственногоповедениявприроде.МеждународнаяКраснаякнига(отдельныепримеры).

Правилабезопаснойжизнедеятельности

Здоровыйобразжизни:профилактикавредныхпривычек.

Безопасностьвгороде(планированиемаршрутовсучётомтранспортнойинфраструктурыгорода;правилабезопасногоповедениявобщественныхместах,зонахотдыха,учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедистас учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств за-щиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности. Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поискдостоверной информации, опознавание государственных образовательныхресурсов и детских развлекательных порталов)в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационнуюсеть«Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕДЕЙСТВИЯ(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙУРОВЕНЬ)

Познавательные универсальные учебные действия:

устанавливать последовательность этапов возрастного развитиячеловека;

конструироватьвучебныхиигровыхситуацияхправилабезопасногоповедениявсредеобитания;

моделировать схемы природных объектов (строение почвы;движениереки,формаповерхности);

соотносить объекты природы с принадлежностью к определённойприроднойзоне;

классифицировать природные объекты по принадлежности кприроднойзоне;

определять разрыв между реальным и желательным состояниемобъекта(ситуации)наосновепредложенныхучителемвопросов.

Работасинформацией:

использовать умения работать с информацией, представлен-ной в разных формах; оценивать объективность информации,учитыватьправилабезопасногоиспользованияэлектронныхобразовательныхиинформационныхресурсов;

использовать для уточнения и расширения своих знанийобокружающем мире словари, справочники, энциклопедии,втомчислеиинформационно-телекоммуникационнуюсеть«Интернет»(вусловияхконтролируемоговыхода);

делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию,включаявнеёиллюстрации,таблицы,диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироватьсявпонятиях:организм,возраст,системаорганов;культура,долг,соотечественник,берестянаяграмота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного икультурногонаследия;

характеризовать человека как живой организм: раскрыватьфункции различных систем органов; объяснять особую рольнервнойсистемывдеятельностиорганизма;

создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья исамочувствияорганизмавредныхпривычек;

описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости,доброты,справедливостиидругих;

составлять краткие суждения о связях и зависимостях вприроде (на основе сезонных изменений, особенностей жизниприродныхзон,пищевыхцепей);

составлять небольшие тексты по теме «Права и обязанностигражданинаРоссийскойФедерации»;

создаватьнебольшиетекстыознаменательныхстраницахисториинашейстраны(врамкахизученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

самостоятельнопланироватьалгоритмрешенияучебнойзадачи;

предвидетьтрудностиивозможныеошибки;контролироватьпроцессирезультатвыполнениязадания,

корректироватьучебныедействияпринеобходимости;адекватноприниматьоценкусвоейработы;планироватьработунадошибками;

находитьошибкивсвоей и чужих работах, устанавливатьихпричины.

Совместнаядеятельность:

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника,членабольшогоколлектива;

ответственно относиться к своим обязанностям в процессесовместнойдеятельности,объективнооцениватьсвойвкладвобщеедело;

анализировать ситуации, возникающие в процессе совместныхигр,труда,использованияинструментов,которыемогутстатьопаснымидляздоровьяижизнидругихлюдей.

**Тематический план курса**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Основные разделы | Количество часов | Контрольные работы | Экскурсии | Практические работы |
| 1 | Земля и человечество | 9 |  | 1 |  |
| 2 | Природа России | 13 | 1 |  | 1 |
| 3 | Родной край – часть большой страны | 10 |  | 1 | 1 |
| 4 | Страницы всемирной истории | 6 |  |  |  |
| 5 | Страницы истории России. | 22 | 1 | 1 | 1 |
| 6 | Современная Россия | 8 | 1 |  | 1 |
| 1 полугодие | | 31 | 1 | 2 | 2 |
| 2 полугодие | | 37 | 2 | 1 | 2 |
| Итого: | | 68 | 3 | 3 | 4 |

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир»

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоватьсятрадиционнымироссийскимисоциокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществеправиламиинормамиповеденияидолжныотражатьприобретениепервоначальногоопытадеятельностиобучающихся,вчасти:

**гражданско-патриотическоговоспитания:**

становлениеценностногоотношенияксвоейРодине—России;понимание особой роли многонациональной Россиивсовременноммире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданскойидентичности, принадлежности к российскому народу, к своейнациональнойобщности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своейстраныиродногокрая;

проявление интереса к истории и многонациональной культуресвоейстраны,уваженияксвоемуидругимнародам;

первоначальныепредставленияочеловекекакчленеобщества,осознаниеправиответственностичеловекакакчленаобщества;

духовно-нравственноговоспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения клюдям,ихвзглядам,признаниюихиндивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этическихнормповеденияиправилмежличностныхотношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уваженияидоброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявлениеспособностидоговариваться,неприятиелюбыхформповедения, направленных на причинение физического и моральноговредадругимлюдям;

эстетическоговоспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественнойкультуры,проявление использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

соблюдениеправилорганизацииздоровогои безопасного(для себя и других людей) образа жизни; выполнение правилбезопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания,бережноеотношениекфизическомуипсихическомуздоровью;

трудовоговоспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видахтрудовой деятельности, интерес к различнымпрофессиям;

экологическоговоспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятиеэкологических норм поведения, бережного отношения к природе,неприятиедействий,наносящихейвред;

ценностинаучногопознания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимостисамообразованияисаморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различныхинформационныхсредств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

Базовыелогическиедействия:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способностьориентироватьсявизменяющейсядействительности;

наосновенаблюденийдоступныхобъектовокружающегомираустанавливатьсвязиизависимостимеждуобъектами(часть—целое;причина—следствие;изменениявовремениивпространстве);

уважительногоотношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства,традициямитворчествусвоегоидругихнародов;

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основаниядлясравнения,устанавливатьаналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определятьсущественныйпризнакдляклассификации,классифицироватьпредложенныеобъекты;

находитьзакономерностиипротиворечияврассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенногоалгоритма;

выявлятьнедостатокинформациидлярешенияучебной(практической)задачинаосновепредложенногоалгоритма.

Базовыеисследовательскиедействия:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленномуплануили выдвинутому предположению) наблюдения, несложныеопыты;

проявлятьинтерескэкспериментам,проводимымподруководствомучителя;

определятьразницумеждуреальнымижелательнымсостояниемобъекта(ситуации)наосновепредложенныхвопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий ипоследствияваналогичныхилисходныхситуациях;

моделироватьситуациинаосновеизученногоматериалаосвязяхвприроде(живаяинеживаяприрода,цепипитания;природныезоны),атакжевсоциуме(лентавремени;поведениеиего последствия; коллективный труд и его результаты и другое);

проводитьпопредложенномуплануопыт,несложноеисследованиепоустановлениюособенностейобъектаизученияисвязей между объектами (часть — целое, причина — следствие);формулироватьвыводыиподкреплятьихдоказательстваминаосноверезультатовпроведённогонаблюдения(опыта,измерения,исследования).

Работасинформацией:

использоватьразличныеисточникидля поиска информации,выбиратьисточникполученияинформациисучётомучебнойзадачи;

находитьвпредложенномисточникеинформацию,представленнуювявномвиде,согласнозаданномуалгоритму;

распознаватьдостовернуюинедостовернуюинформациюсамостоятельно или на основе предложенного учителем способаеёпроверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую,графическую,аудиовизуальнуюинформацию;

читатьиинтерпретироватьграфическипредставленнуюинформацию:схему,таблицу,иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условияхконтролируемогодоступавинформационно-телекоммуникационнуюсеть«Интернет»(спомощьюучителя);

анализироватьисоздаватьтекстовую,видеоинформацию,графическую, звуковую информацию в соответствии с учебнойзадачей;

фиксироватьполученныерезультатывтекстовойформе(отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок,схема,диаграмма).

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения,оцениватьвыступленияучастников;

признаватьвозможностьсуществованияразныхточекзрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;приводитьдоказательствасвоейправоты;

соблюдатьправилаведениядиалогаидискуссии;проявлятьуважительноеотношениексобеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношенияхипоступкахлюдей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение,повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученныхрезультатов наблюдений и опытной работы, подкреплять ихдоказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текстоб изученных объектах и явлениях природы, событиях социальнойжизни;

готовитьнебольшиепубличныевыступлениясвозможнойпрезентацией(текст,рисунки,фото,плакатыидругое)ктекстувыступления.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия:

Самоорганизация:

планироватьсамостоятельноилиспомощьюучителядействияпорешениюучебнойзадачи;

выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействийиопераций.

Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находитьошибкивсвоейработеиустанавливатьихпричины;корректироватьсвоидействияпринеобходимости(снебольшойпомощьюучителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числевжитейскихситуациях,опасныхдляздоровьяижизни.

Самооценка:

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотноситьсвоюоценкусоценкойучителя;

оцениватьцелесообразностьвыбранныхспособов действия,принеобходимостикорректироватьих.

Совместнаядеятельность:

пониматьзначениеколлективнойдеятельностидляуспешногорешенияучебной(практической)задачи;активноучаствоватьвформулированиикраткосрочныхидолгосрочныхцелей совместной деятельности (на основе изученного материалапоокружающемумиру);

коллективно строить действия по достижению общей цели:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;

проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливораспределятьиоцениватьработукаждогоучастника;считатьсясналичиемразныхмнений;

недопускатьконфликтов,приихвозникновениимирноразрешатьихбезучастиявзрослого;

ответственновыполнятьсвоючастьработы.

**ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

1. класс

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:называтьсебяичленовсвоейсемьипофамилии,имени,

отчеству,профессиичленовсвоейсемьи,домашнийадресиадрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностями традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социумеинаприроде;

воспроизводить название своего населённого пункта, региона,страны;

приводитьпримерыкультурныхобъектовродногокрая,школьныхтрадицийипраздников,традицийиценностейсвоейсемьи,профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты,созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных(насекомые,рыбы,птицы,звери);

описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболеесущественныепризнаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и домашнимиживотными;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложныегрупповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения(в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха)иопытыподруководствомучителя;

использоватьдляответовнавопросынебольшиетекстыоприродеиобществе;

оценивать ситуации, раскрывающие позитивное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественныхместах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоватьсябытовымиэлектроприборами;

соблюдатьправилаздоровогопитанияиличнойгигиены;соблюдатьправилабезопасногоповеденияпешехода;соблюдатьправилабезопасногоповедениявприроде;

с помощьювзрослых(учителя,родителей)пользоватьсяэлектроннымдневником и электронными образовательнымииинформационнымиресурсами.

1. класс

Кконцуобучениявовторомклассеобучающийсянаучится:находитьРоссиюнакартемира,накартеРоссииМоскву,свойрегиониегоглавныйгород;

узнаватьгосударственнуюсимволикуРоссийскойФедерации(гимн,герб,флаг)исвоегорегиона;

проявлятьуважениексемейнымценностямитрадициям,традициям своего народа и других народов, государственнымсимволамРоссии;соблюдатьправиланравственногоповедениявсоциумеинаприроде;

распознавать изученные объекты окружающего мира по ихописанию,рисункамифотографиям,различатьихвокружающеммире;

приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящегородногокрая;трудовойдеятельностиипрофессийжителейродногокрая;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложныенаблюденияиопытысприроднымиобъектами,измерения;

приводитьпримерыизученныхвзаимосвязейвприроде,примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

описыватьнаосновепредложенного плана или опорныхслов изученные культурные объекты (достопримечательностиродногокрая,музейныеэкспонаты);

описыватьнаосновепредложенного плана или опорныхсловизученныеприродныеобъектыиявления,втомчислезвёзды,созвездия,планеты;

группировать изученные объекты живой и неживой природыпопредложеннымпризнакам;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основевнешнихпризнаков;

ориентироваться на местности по местным природным признакам,Солнцу,компасу;

создавать по заданному плану развёрнутые высказывания оприродеиобществе;

использоватьдляответовнавопросынебольшиетекстыоприродеиобществе;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и вприроде, оценивать примеры позитивного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощилюдям,нуждающимсявней;

соблюдать правила безопасного поведения в школе, правилабезопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

соблюдатьрежимдняипитания;

безопасноиспользоватьмессенджерывусловияхконтролируемогодоступавинформационно-коммуникационнуюсеть«Интернет»;

безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществахспомощьюучителя(принеобходимости).

1. класс

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:различатьгосударственнуюсимволикуРоссийскойФедерации(гимн,герб,флаг);

проявлять уважение к государственным символам России исвоегорегиона;

проявлятьуважениексемейнымценностямитрадициям,традициямсвоегонародаидругихнародов;соблюдатьправиланравственногоповедениявсоциуме;

приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России,городовРоссийскойФедерациисбогатойисториейикультурой;российскихцентровдекоративно-прикладногоискусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуренародовРоссии;

показыватьнакартемираматерики,изученныестранымира;

различать расходы и доходы семейного бюджета;распознаватьизученныеобъектыприродыпоихописанию,

рисункамифотографиям,различать их в окружающеммире;

проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов;соблюдатьбезопасностьпроведенияопытов;

группировать изученные объекты живой и неживой природы,проводитьпростейшуюклассификацию;

сравнивать по заданному количеству признаков объектыживойинеживойприроды;

описывать на основе предложенного плана изученные объектыиявленияприроды,выделяяихсущественныепризнакиихарактерныесвойства;

использоватьразличныеисточники информации о природеи обществе для поиска и извлечения информации, ответов навопросы;

использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человекаиприродыдляобъясненияпростейшихявленийипроцессоввприроде,организмечеловека;фиксироватьрезультаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельностиобобщатьполученныерезультатыиделатьвыводы;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступлениеиллюстрациями(презентацией);

соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного,водногоиавиатранспорта;

соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;

соблюдатьосновыпрофилактикизаболеваний;

соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилогодома;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;безопасноиспользоватьперсональныеданныевусловияхконтролируемогодоступавинформационно-коммуникационнуюсеть«Интернет»;

ориентироваться в возможных мошеннических действияхприобщениивмессенджерах.

1. класс

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:проявлятьуважениексемейнымценностямитрадициям,традициямсвоегонародаидругихнародов,государственнымсимволамРоссии;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме;показыватьнафизическойкартеизученныекрупныегеографические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря,омывающиетерриториюРоссии);

показыватьнаисторическойкартеместаизученныхисторическихсобытий;

находитьместоизученныхсобытийналентевремени;

знать основные права и обязанности гражданина РоссийскойФедерации;

соотноситьизученныеисторическиесобытияиисторическихдеятелейсвекамиипериодамиисторииРоссии;

рассказыватьогосударственныхпраздникахРоссии,наиболее важных событиях истории России, наиболее известныхроссийских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностяхстолицыРоссиииродногокрая;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственнуюсимволикуРоссииисвоегорегиона;

проводитьпопредложенному/самостоятельносоставленномуплануиливыдвинутомупредположениюнесложныенаблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов,следуяправиламбезопасноготруда;

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различатьихвокружающеммире;

группировать изученные объекты живой и неживой природы,самостоятельновыбираяпризнакдлягруппировки;проводить простейшие классификации; сравнивать объекты живойинеживойприродынаосновеихвнешнихпризнаковиизвестныххарактерныхсвойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числесмены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений вприродесвоейместности,причинысменыприродныхзон);

называть наиболее значимые природные объекты ВсемирногонаследиявРоссииизарубежом(впределахизученного);

называтьэкологическиепроблемыиопределятьпутиихрешения;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказыванияоприродеиобществе;

использоватьразличныеисточникиинформациидляпоискаиизвлеченияинформации,ответовнавопросы;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;осознаватьвозможныепоследствиявредныхпривычекдляздоровьяижизничеловека;

соблюдатьправилабезопасногоповеденияприиспользованииобъектовтранспортнойинфраструктурынаселённогопункта,втеатрах,кинотеатрах,торговыхцентрах,паркахизонахотдыха,учрежденияхкультуры(музеях,библиотекахит.д.);соблюдатьправилабезопасногоповеденияприезденавелосипеде,самокатеидругихсредствахиндивидуальноймобильности;

осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов иверифицированной информации в информационно-телекоммуникационнойсети«Интернет»;

соблюдатьправилабезопасногодляздоровьяиспользованияэлектронныхобразовательныхиинформационныхресурсов.

***Перечень учебно-методического и программного обеспечения образовательного процесса***

***1 класс***

|  |  |
| --- | --- |
| Программа к завершённой предметной линии и системе учебников | ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (для 1—4 классов образовательных организаций), Москва, 2022г |
| Учебник, учебное пособие | 1.Плешаков А. А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2021 г.  2.*Плешаков, А. А.*От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2022 г.  3.*Плешаков, А. А.*Зеленые страницы: книга для учащихся начальных классов / А. А. Плешаков – М.: Просвещение, 2023г.  4.*Плешаков, А. А.*Великан на поляне, или Первые уроки экологической этике: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. – М. : Просвещение, 2023 г. |
| Электронное приложение к УМК | Плешаков А.А.  «Окружающий мир», 1 класс (CD- ROM). |
| Методическое пособие с поурочными разработками | Максимова Т.Н.,Поурочные разработки по курсу«Окружающий мир» к УМК Плешакова А.А. (Школа России) 1 класс, Москва, «Вако»,2022г. |
| Технические средства обучения | Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.  Магнитная доска.  Интерактивная доска.  Мультимедийный проектор.  Видеомагнитофон.  Телевизор.  Персональный компьютер.  Струйный принтер. |
| Демонстрационные пособия | Комплект демонстрационных таблиц к учебнику «Окружающий мир» А. А. Плешакова.  Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.  Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения.  Коллекции полезных ископаемых.  Коллекции плодов и семян растений.  Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения).  Живые объекты (комнатные растения) |
| Цифровые и электронные образовательные ресурсы | <http://eorhelp.ru/metatags/okruzhayushhij-mir/>  <http://www.openclass.ru/sub/Окружающий%20мир>  <https://resh.edu.ru/subject/43/1/>  <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/poisk>  <https://pedsovet.su/load/241>  <http://school-collection.edu.ru/> |

***2 класс***

|  |  |
| --- | --- |
| Программа к завершённой предметной линии и системе учебников | ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (для 1—4 классов образовательных организаций), Москва, 2022г |
| Учебник, учебное пособие | 1.Плешаков А. А. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2021 г.  2.*Плешаков, А. А.*От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2022 г.  3.*Плешаков, А. А.*Зеленые страницы: книга для учащихся начальных классов / А. А. Плешаков – М.: Просвещение, 2023г.  4.*Плешаков, А. А.*Великан на поляне, или Первые уроки экологической этике: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. – М. : Просвещение, 2023 г. |
| Электронное приложение к УМК | Плешаков А.А.  «Окружающий мир», 2 класс (CD- ROM). |
| Методическое пособие с поурочными разработками | Максимова Т.Н.,Поурочные разработки по курсу«Окружающий мир» к УМКПлешакова А.А. (Школа России) 2 класс, Москва, «Вако»,2022г. |
| Технические средства обучения | Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.  Магнитная доска.  Интерактивная доска.  Мультимедийный проектор.  Видеомагнитофон.  Телевизор.  Персональный компьютер.  Струйный принтер. |
| Цифровые и электронные образовательные ресурсы | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/>  <https://pedsovet.su/load/241>  <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/poisk>  <http://school-collection.edu.ru/>  <http://eorhelp.ru/metatags/okruzhayushhij-mir/> |

***3 класс***

|  |  |
| --- | --- |
| Программа к завершённой предметной линии и системе учебников | ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (для 1—4 классов образовательных организаций), Москва, 2022г |
| Учебник, учебное пособие | 1.Плешаков А. А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2021 г.  2.*Плешаков, А. А.*От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2022 г.  3.*Плешаков, А. А.*Зеленые страницы: книга для учащихся начальных классов / А. А. Плешаков – М.: Просвещение, 2023г.  4.*Плешаков, А. А.*Великан на поляне, или Первые уроки экологической этике: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. – М. : Просвещение, 2023 г. |
| Электронное приложение к УМК | Плешаков А.А.  «Окружающий мир», 3 класс (CD- ROM). |
| Методическое пособие с поурочными разработками | Максимова Т.Н.,Поурочные разработки по курсу«Окружающий мир» к УМКПлешакова А.А. (Школа России) 3 класс, Москва, «Вако»,2022г. |
| Технические средства обучения | Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.  Магнитная доска.  Интерактивная доска.  Мультимедийный проектор.  Видеомагнитофон.  Телевизор.  Персональный компьютер.  Струйный принтер. |
| Цифровые и электронные образовательные ресурсы | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/>  <https://proshkolu.ru/>  <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/poisk>  <https://pedsovet.su/load/241>  <http://school-collection.edu.ru/> |

***4 класс***

|  |  |
| --- | --- |
| Программа к завершённой предметной линии и системе учебников | ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (для 1—4 классов образовательных организаций), Москва, 2022г |
| Учебник, учебное пособие | 1.Плешаков А. А. Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2021 г.  2.*Плешаков, А. А.*От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2022 г.  3.*Плешаков, А. А.*Зеленые страницы: книга для учащихся начальных классов / А. А. Плешаков – М.: Просвещение, 2023г.  4.*Плешаков, А. А.*Великан на поляне, или Первые уроки экологической этике: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. – М. : Просвещение, 2023 г. |
| Электронное приложение к УМК | Плешаков А.А.  «Окружающий мир», 4 класс (CD- ROM). |
| Методическое пособие с поурочными разработками | Максимова Т.Н.,Поурочные разработки по курсу«Окружающий мир» к УМКПлешакова А.А. (Школа России) 4 класс, Москва, «Вако»,2022г. |
| Технические средства обучения | Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.  Магнитная доска.  Интерактивная доска.  Мультимедийный проектор.  Видеомагнитофон.  Телевизор.  Персональный компьютер.  Струйный принтер. |
| Цифровые и электронные образовательные ресурсы | <https://pedsovet.su/load/241>  <http://www.uroki.ru/>  <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir>  <https://resh.edu.ru/subject/43/4/>  <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/poisk>  <http://school-collection.edu.ru/> |

**Календарно-тематический план**

**Окружающий мир**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела. Тема урока.** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
|
| 1 | Задавайте вопросы! (1ч) |  |
|  | **Раздел 1 «Что и кто?» (20 ч)** |  |
| 2 | Что такое Родина? | Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» для 1 класса |
| 3 | Что мы знаем о народах России? | Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» для 1 класса |
| 4 | Что мы знаем о Москве? | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/conspect/273958/> |
| 5 | Экскурсия в парк города по теме «Мир красок и звуков родной природы» | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 6 | Что у нас над головой? | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 7 | Что у нас под ногами? | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 8 | Что общего у разных растений? | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 9 | Что растёт на подоконнике? | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/conspect/154045/> |
| 10 | Что растёт на клумбе? | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 11 | Что это за листья? | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 12 | Что такое хвоинки? | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 13 | Кто такие насекомые? | <https://yandex.ru/video/preview/16785617819911270786> |
| 14 | Кто такие рыбы? | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 15 | Кто такие птицы? | Российская электронная школа  <https://yandex.ru/video/preview/2715328933711308312> |
| 16 | Кто такие звери? | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/conspect/154257/> |
| 17 | Что окружает нас дома? | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 18 | Что умеет компьютер? | <https://yandex.ru/video/preview/13946024003644386082> |
| 19 | Что вокруг нас может быть опасным? | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 20 | На что похожа наша планета? | Онлайн-глобус Google Earth |
| 21 | Составление проекта «Моя малая Родина» |  |
|  | **Раздел 2«Как, откуда и куда?» (12 ч)** |  |
| 22 | Как живёт семья? | Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» для 1 класса |
| 23 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 24 | Откуда в наш дом приходит электричество? | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 25 | Как путешествует письмо? | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 26 | Куда текут реки? | <https://yandex.ru/video/preview/2943333177964676522> |
| 27 | Откуда берутся снег и лёд? | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 28 | Как живут растения? | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 29 | Как живут животные? | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 30 | Как зимой помочь птицам? | https://yandex.ru/video/preview/8439442135882239500 |
| 31 | Откуда берётся и куда девается мусор? | <https://yandex.ru/video/preview/3242742066558268792> |
| 32 | Откуда в снежках грязь? | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 33 | Экскурсия по школьному двору по теме «Что растет у школы» |  |
|  | **Раздел 3 «Где и когда?» (11ч)** |  |
| 34 | Когда учиться интересно? | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 35 | Проект «Мой класс и моя школа» |  |
| 36 | Когда придёт суббота? | Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» для 1 класса |
| 37 | Когда наступит лето? | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 38 | Где живут белые медведи? | <https://yandex.ru/video/preview/18141696814719087883> |
| 39 | Где живут слоны? | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 40 | Где зимуют птицы? | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 41 | Когда появилась одежда? | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/start/119187/> |
| 42 | Когда изобрели велосипед? | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/start/119187/> |
| 43 | Когда мы станем взрослыми? | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/start/119187/> |
| 44 | Составление проекта «Мой класс и моя школа» |  |
|  | **Раздел 3 «Почему и зачем?» (22 ч)** |  |
| 45 | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 46 | Почему Луна бывает разной? | <https://yandex.ru/video/preview/5677314426315454614> |
| 47 | Почему идёт дождь и дует ветер? | Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» для 1 класса |
| 48 | Почему звенит звонок? | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 49 | Почему радуга разноцветная? | <https://yandex.ru/video/preview/4493843599146934039> |
| 50 | Почему мы любим кошек и собак | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 51 | Составление проекта «Мои домашние питомцы» |  |
| 52 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 53 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | <https://yandex.ru/video/preview/4604306556605790381> |
| 54 | Зачем мы спим ночью? | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/conspect/119242/> |
| 55 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/conspect/119242/> |
| 56 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/conspect/119242/> |
| 57 | Зачем нам телефон и телевизор? | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 58 | Зачем нужны автомобили? | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/conspect/291318/> |
| 59 | Зачем нужны поезда? | Цикл лекций-мультфильмов «Краткая история всего» |
| 60 | Зачем строят корабли? | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/conspect/291318/> |
| 61 | Зачем строят самолёты? | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/conspect/291318/> |
| 62 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» для 1 класса |
| 63 | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/start/154806/> |
| 64 | Зачем люди осваивают космос? | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6077/main/154835/> |
| 65 | Почему мы часто слышим слово «экология»? | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 66 | Экскурсия в школьный планетарий по теме «Зачем люди изучают космос» |  |

**Тематический план курса.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Основные разделы | Количество часов | Контрольные работы | Экскурсии | Практические работы |
| 1 | **«Что и кто?»** | 20ч. |  |  |  |
| 2 | **«Как, откуда и куда?»** | 12 ч. |  |  |  |
| 3 | **«Где и когда?»** | 11 ч. |  |  |  |
| 4 | **«Почему и зачем?»** | 22 ч. |  |  |  |
| 1 полугодие | | 32 ч. |  | 2 |  |
| 2 полугодие | | 34 ч. |  | 1 |  |
| Итого: | | 66 ч. |  | 3 |  |

**Календарно-тематический план**

**Окружающий мир**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела. Тема урока.** | **Электронные образовательные ресурсы** |
|  | **Раздел 1. Где мы живём** | |
| 1 | Родная страна. Герб твоего города. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/> |
| 2 | Город и село. Наш город Сургут. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/> |
| 3 | Природа и предметы, созданные человеком. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/> |
| 4 | При рода в опасности | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/> |
| 5 | Обобщение по разделу "Где мы живём". | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/start/223522/> |
| 6 | Составление проекта "Родной город". | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/start/223522/> |
|  | **Раздел 2. Природа** | |
| 7 | Неживая и живая природа | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/> |
| 8 | Явления природы. Сезонные изменения в природе Югры. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/start/223553/> |
| 9 | Что такое погода.  *Практическая работа по теме «Измерение температуры».* | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/start/223553/> |
| 10 | В гости к осени.  *Экскурсия в осенний парк.* | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/start/223553/> |
| 11 | В гости к осени. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/start/223553/> |
| 12 | Звёздное небо. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/> |
| 13 | Заглянем в кладовые земли.  *Практическая работа по теме «Знакомство с горными породами и минералами».* | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/> |
| 14 | Про воздух … Про воду. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/start/156576/> |
| 15 | **Контрольная работа по теме: «Где мы живём»** | [test\_po\_razdelu\_gde\_my\_zhivyom\_2\_klass.docx](https://nsportal.ru/download/yandex.html" \l "https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/01/22/test_po_razdelu_gde_my_zhivyom_2_klass.docx" \t "_blank) |
| 16 | Анализ контрольной работы.  Какие бывают растения. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/> |
| 17 | Какие бывают животные. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/> |
| 18 | Невидимые нити | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/> |
| 19 | Дикорастущие и культурные растения. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/> |
| 20 | Дикие и домашние животные | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/> |
| 21 | Комнатные растения. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/> |
| 22 | Про кошек и собак | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/> |
| 23 | Красная книга. Красная книга Югры | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/> |
| 24 | Будь природе другом. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/> |
| 25 | Обобщение по разделу "Природа". | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3698/start/289903/> |
| 26 | Составление проекта "Красная книга, или Возьмём под защиту". | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/> |
|  | **Раздел 3. Жизнь города и села** | |
| 27 | Что такое экономика | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5961/start/156919/> |
| 28 | Из чего что сделано | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/start/156949/> |
| 29 | Как построить дом | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/start/156949/> |
| 30 | Какой бывает транспорт | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/> |
| 31 | Все профессии важны | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/> |
| 32 | В гости к зиме  *Экскурсия в зимний парк* | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4274/start/289934/> |
| 33 | В гости к зиме. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4274/start/289934/> |
| 34 | Обобщение по разделу «Жизнь города и села» | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5962/start/295952/> |
| 35 | Составление проекта "Профессии" | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5962/start/295952/> |
|  | **Раздел 4. Здоровье и безопасность** | |
| 36 | Строение тела человека | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/> |
| 37 | Если хочешь быть здоров | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/> |
| 38 | Берегись автомобиля.  *Практическая работа «Отработка правил перехода улиц».* | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/> |
| 39 | Домашние опасности | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/start/157229/> |
| 40 | Пожар | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/start/157229/> |
| 41 | На воде и в лесу | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/start/157260/> |
| 42 | Опасные незнакомцы | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/start/157260/> |
| 43 | Обобщение по разделу «Здоровье и безопасность». | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5537/start/223713/> |
| 44 | **Контрольная работа по теме «Здоровье и безопасность».** | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5537/start/223713/> |
| 45 | Анализ контрольной работы  Составление проектов "Школа пешехода", "Лесные опасности" | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5537/start/223713/> |
|  | **Раздел 5. Общение** | |
| 46 | Наша дружная семья | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/> |
| 47 | В школе | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/> |
| 48 | Правила вежливости | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/> |
| 49 | Ты и твои друзья | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/start/157392/> |
| 50 | Мы зрители и пассажиры | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/start/157392/> |
| 51 | Обобщение по разделу "Общение" | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3749/start/295983/> |
|  | **Раздел 6. Путешествия** | |
| 52 | Посмотри вокруг | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/297812/> |
| 53 | Ориентирование на местности.  *Практическая работа по теме «Определение сторон горизонта по компасу»* | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/297812/> |
| 54 | Формы земной поверхности | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/start/296107/> |
| 55 | Водные богатства | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/start/296107/> |
| 56 | В гости к весне.  *Экскурсия в весенний парк.* | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6078/start/157579/> |
| 57 | В гости к весне Урок | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6078/start/157579/> |
| 58 | Россия на карте | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/start/292072/> |
| 59 | Путешествие по Москве | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/> |
| 60 | Московский Кремль и Красная площадь | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/> |
| 61 | Город на Неве | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/> |
| 62 | **Комплексная работа** |  |
| 63 | Земля на карте. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/start/292072/> |
| 64 | Путешествие по материкам и частям света | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/157671/> |
| 65 | Страны мира | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/157671/> |
| 66 | Впереди лето. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5964/start/296045/> |
| 67 | Обобщение по разделу "Путешествия" | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3783/start/296201/> |
| 68 | Составление проектов «Родословная», « Города России», «Страны мира». | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3783/start/296201/> |

**Окружающий мир**

Календарно-тематический план

3 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела. Тема урока.** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
|
|  | **Раздел 1. Как устроен мир.** | |
| 1 | Природа. Разнообразие природы**.**  **Многообразие природы Югорского края.** | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_raznoobrazie_prirody/238-1-0-70000> |
| 2 | Человек. | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_po_teme_chelovek/238-1-0-70002> |
| 3 | Общество.  **Герб твоего города.** | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_po_teme_chelovek/238-1-0-70001> |
| 4 | Российская Федерация. | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_nashi_blizhajshie_sosedi/238-1-0-71060> |
| 5 | О чем расскажет план. *Практическая работа по теме: «Составление плана школы»*. | <https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/167101-prezentaciya-o-chem-rasskazhet-plan-3-klass.html> |
| 6 | Что такое экология? | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_chto_takoe_ehkologija/238-1-0-70003> |
|  | **Раздел 2 . Эта удивительная природа.** | |
| 7 | Звездное небо – Великая книга Природы.  *Экскурсия в школьный планетарий.* | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/4_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_zvjozdnoe_nebo_velikaja_kniga_prirody/239-1-0-75406> |
| 8 | **Контрольная работа по теме: «Как устроен мир».** |  |
| 9 | Анализ контрольной работы.  Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_raznoobrazie_veshhestv/238-1-0-70006> |
| 10 | Воздух и его охрана. Состав и свойства воздуха. | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_vozdukh_i_ego_okhrana/238-1-0-70007> |
| 11 | Вода. Свойства воды*. Практическая работа по теме: «Свойства воды».* | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_voda/238-1-0-70008> |
| 12 | Превращения и круговорот воды. | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_prevrashhenija_i_krugovorot_vody/238-1-0-70009> |
| 13 | Берегите воду! | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_beregite_vodu/238-1-0-70015> |
| 14 | Что такое почва? *Практическая работа по теме: «Почва. Состав почвы»* | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_chto_takoe_pochva/238-1-0-70016> |
| 15 | Разнообразие растений.  **Растения родного края.** | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_raznoobrazie_rastenij/238-1-0-70017> |
| 16 | Солнце, растения и мы с вами. | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_solnce_rastenija_i_my_s_vami/238-1-0-70018> |
| 17 | Размножениеи развитие растений. | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_razmnozhenie_i_razvitie_rastenij/238-1-0-70019> |
| 18 | Охрана растений. | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_temeokhrana_rastenij/238-1-0-70020> |
| 19 | Разнообразие животных. | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme/238-1-0-70021> |
| 20 | Кто что ест? Цепи питания. | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_kto_chto_est/238-1-0-70022> |
| 21 | Размножение и развитие животных. | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_razmnozhenie_i_razvitie_zhivotnykh/238-1-0-70308> |
| 22 | Охрана животных.  **Виды животных Югры.** | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_okhrana_zhivotnykh/238-1-0-70309> |
| 23 | В царстве грибов. | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_v_carstve_gribov/238-1-0-70310> |
| 24 | Составление проекта:«Разнообразие природы  родного края». Великий круговорот жизни. |  |
| 25 | Обобщение по разделу: « Эта удивительная природа**».** | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2018/01/10/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-3-klass-eta> |
|  | **Раздел 3. Мы и наше здоровье.** | |
| 26 | Организм человека. | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_organizm_cheloveka/238-1-0-70312> |
| 27 | Органы чувств. | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_organy_chuvstv/238-1-0-70313> |
| 28 | Надежная защита организма. | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_nadjozhnaja_zashhita_organizma/238-1-0-70314> |
| 29 | Опора тела и движение. | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_opora_tela_i_dvizhenie/238-1-0-70315> |
| 30 | Наше питание. *Экскурсия в школьную столовую.* | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_nashe_pitanie/238-1-0-70316> |
| 31 | Дыхание и кровообращение. | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_dykhanie_i_krovoobrashhenie/238-1-0-70317> |
| 32 | Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_umej_preduprezhdat_bolezni/238-1-0-70318> |
| 33 | Составление проекта: «Школа кулинаров». |  |
| 34 | Обобщение по разделу «Мы и наше здоровье». | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3839/conspect/> |
|  | **Раздел 4. Наша безопасность.** | |
| 35 | Огонь, вода и газ. | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/interaktivnyj_test_po_skazke_p_ershova_konjok_gorbunok/238-1-0-70996> |
| 36 | Чтобы путь был счастливым. | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_chtoby_put_byl_schastlivym/238-1-0-70999> |
| 37 | Дорожные знаки.*Экскурсия в школьный кабинет по ППД.* | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_dorozhnye_znaki/238-1-0-71000> |
| 38 | Дорожные знаки брейн-ринг. | <https://easyen.ru/load/nachalnykh/klassnye_chasy/interaktivnaja_viktorina_znaki_dorozhnye_znaki_nadezhnye/418-1-0-83527> |
| 39 | **Контрольная работа по теме: «Здоровье и безопасность».** |  |
| 40 | Анализ контрольной работы.  Опасные места. Природа и наша безопасность. | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_priroda_i_nasha_bezopasnost/238-1-0-71003> |
| 41 | Экологическая безопасность. | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_ehkologicheskaja_bezopasnost/238-1-0-71002> |
| 42 | Составление проекта: «Кто нас защищает». |  |
| 43 | Обобщение по разделу: «Наша безопасность». | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4077/conspect/> |
|  | **Раздел 5. Чему учит экономика.** | |
| 44 | Для чего нужна экономика. | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_dlja_chego_nuzhna_ehkonomika/238-1-0-71004> |
| 45 | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_prirodnye_bogatstva_i_trud_ljudej/238-1-0-71005> |
| 46 | Полезные ископаемые.  **Полезные ископаемые Югры.** | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_poleznye_iskopaemye/238-1-0-71006> |
| 47 | Растениеводство. | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme/238-1-0-71007> |
| 48 | Животноводство. | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_zhivotnovodstvo/238-1-0-71009> |
| 49 | Какая бывает промышленность? | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_zhivotnovodstvo/238-1-0-71008> |
| 50 | Что такое деньги? | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_chto_takoe_dengi/238-1-0-71054> |
| 51 | Государственный бюджет. | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_gosudarstvennyj_bjudzhet/238-1-0-71055> |
| 52 | Семейный бюджет. *Практическая работа по теме: «Составление семейного бюджета».* | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_semejnyj_bjudzhet/238-1-0-71056> |
| 53 | Экономика и экология. | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_ehkologija_i_ehkonomika/238-1-0-71057> |
| 54 | Составление проекта: «Экономика родного края». |  |
| 55 | Чему учит экономика. | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_dlja_chego_nuzhna_ehkonomika/238-1-0-71004> |
|  | **Раздел 6. Путешествие по городам и странам.** | |
| 56 | Золотое кольцо России. | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_zolotoe_kolco_rossii_1_chast/238-1-0-71058> |
| 57 | Золотое кольцо России. | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_zolotoe_kolco_rossii_1_chast/238-1-0-71058> |
| 58 | Наши ближайшие соседи. | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_nashi_blizhajshie_sosedi/238-1-0-71060> |
| 59 | На севере Европы. | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme/238-1-0-71061> |
| 60 | Что такое Бенилюкс? | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme/238-1-0-71062> |
| 61 | В центре Европы. | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_v_centre_evropy/238-1-0-71063> |
| 62 | По Франции и Великобритании. | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_puteshestvie_po_francii_i_velikobritanii/238-1-0-71064> |
| 63 | На юге Европы. | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_na_juge_evropy/238-1-0-71065> |
| 64 | **Комплексная работа** |  |
| 65 | Анализ комплексной работы. Всемирное наследие. | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_po_znamenitym_stranam_mira/238-1-0-71066> |
| 66 | Составление проекта: «Музеи путешествий». |  |
| 67 | Обобщение. Путешествие по городам и странам. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3905/conspect/> |
| 68 | Урок-игра «Мир вокруг нас». | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/svoja_igra_mir_vokrug_nas/238-1-0-21076> |

Окружающий мир 4 класс

Календарно-тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела. Тема урока. | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
|
|  | **Раздел 1. Земля и человечество.** |  |
| 1 | Мир глазами астронома. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/additional/224696/> |
| 2 | Планеты солнечной системы. | <https://znaika.ru/catalog/4-klass/okruj-mir/Planety-solnechnoy-sistemy.html> |
| 3 | Мир глазами географа. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5720/main/158085/> |
| 4 | Мир глазами историка. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4598/start/302507/> |
| 5 | Когда и где? | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9068019?menuReferrer=catalogue&subject_program_ids=31937331&class_level_ids=4&aliases=video_lesson&page=6> |
| 6 | Мир глазами эколога. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3920/start/158175/> |
| 7 | Международная Красная книга.  *Экскурсия в библиотеку.* | <https://yandex.ru/video/preview/13008381508630928504> |
| 8 | Составление проекта: "Заповедники Югры" | <https://iu.ru/video-lessons/a954d37c-5049-410b-8450-394a508167c1>  <https://www.youtube.com/watch?v=RDNikM1y7L8>  <https://infourok.ru/prezentaciya-po-ekologii-po-zapovednim-mestam-yugri-1363256.html> |
| 9 | Обобщение по разделу: "Земля и человечество". | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4087/start/158205/> |
|  | **Раздел 2. Природа России.** |  |
| 10 | Равнины и горы России. | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/158268 /](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/158268%20/) |
| 11 | Моря, озёра и реки России.  *Практическая работа по теме: «Поиск и показ на физической карте равнин, гор, морей, озёр и рек России»* | <https://znaika.ru/catalog/4-klass/okruj-mir/Morya%2C-ozyora-i-reki-Rossii.html> |
| 12 | **Контрольная работа по теме: «Земля и человечество».** | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-proverochnaya-rabota-po-razdelu-zemlya-i-chelovechestvo-3866648.html> |
| 13 | Анализ контрольной работы.   Природные зоны России. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/start/158422/>  <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10045398?menuReferrer=catalogue&subject_program_ids=31937331&class_level_ids=4&aliases=video_lesson&page=3> |
| 14 | Зона Арктических пустынь | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10045470?menuReferrer=catalogue&subject_program_ids=31937331&class_level_ids=4&aliases=video_lesson&page=3> |
| 15 | Тундра. | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10153327?menuReferrer=catalogue&subject_program_ids=31937331&class_level_ids=4&aliases=video_lesson&page=3> |
| 16 | Леса России. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3941/start/158576/>  <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10282620?menuReferrer=catalogue&subject_program_ids=31937331&class_level_ids=4&aliases=video_lesson&page=3> |
| 17 | Лес и человек. **Разнообразие растений Югры.** | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9262820?menuReferrer=catalogue&subject_program_ids=31937331&class_level_ids=4&aliases=video_lesson&page=5> |
| 18 | Зона степей. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/start/158609/> |
| 19 | Пустыни. | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9867853?menuReferrer=catalogue&subject_program_ids=31937331&class_level_ids=4&aliases=video_lesson&page=4> |
| 20 | У Чёрного моря. | <https://yandex.ru/video/preview/16216343554476981410> |
| 21 | Составление проекта: «Охрана природы в нашем крае» | <https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/14689-prezentaciya-ohrana-prirody-4-klass.html>  <https://myslide.ru/presentation/zapovedniki-xmaoyugry> |
| 22 | Обобщение по разделу: "Природа России". | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3895/start/224703/> |
|  | **Раздел 3.    Родной край – часть большой страны.** |  |
| 23 | Наш край. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4599/start/158702/>  <https://pptcloud.ru/raznoe/nash-kray-hmao-yugra-prezentatsiya> |
| 24 | Поверхность нашего края. | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11099337?menuReferrer=catalogue&class_level_ids=4&aliases=video_lesson&subject_program_ids=31937331> |
| 25 | Водные богатства нашего края. **Роль реки в жизни коренных народов Югры.** | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/main/57891/>  <https://infourok.ru/vodnye-bogatstva-nashego-kraya-6276972.html> |
| 26 | Наши подземные богатства.  *Практическая работа по теме: «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств».* | <https://iu.ru/video-lessons/a9b0df72-8a09-4623-bf3e-45b6e8074b7b>  <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-poleznie-iskopaemie-iskopaemie-hmao-3422277.html> |
| 27 | Земля-кормилица. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4590/start/159076/>  <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10153394?menuReferrer=catalogue&subject_program_ids=31937331&class_level_ids=4&aliases=video_lesson&page=3> |
| 28 | Жизнь леса.  *Экскурсия в парк на Сайме.* | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/start/224734/>  <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10462708?menuReferrer=catalogue&class_level_ids=4&aliases=video_lesson&subject_program_ids=31937331> |
| 29 | Жизнь луга. | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9867976?menuReferrer=catalogue&subject_program_ids=31937331&class_level_ids=4&aliases=video_lesson&page=4> |
| 30 | Жизнь в пресных водах.  **Загадки и тайны Югорских болот.** | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9912556?menuReferrer=catalogue&subject_program_ids=31937331&class_level_ids=4&aliases=video_lesson&page=4> |
| 31 | Составление проекта: «Мои «Зелёные страницы» | <https://multiurok.ru/files/zelionye-stranitsy.html> |
| 32 | Обобщение по разделу: «Родной край – часть большой страны». | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3929/start/159201/> |
|  | **Раздел 4.    Страницы всемирной истории.** |  |
| 33 | Мир древности: далёкий и близкий. | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10462409?menuReferrer=catalogue&class_level_ids=4&aliases=video_lesson&subject_program_ids=31937331>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5715/start/159232/> |
| 34 | Средние века: время рыцарей и замков. | <https://infourok.ru/srednie-vekavremya-ricarey-i-zamkov-prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-dlya-klassa-k-uchebniku-pleshakova-762846.html> |
| 35 | Новое время: встреча Европы и Америки. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4600/start/159445/>  <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschego-mira-klass-novoe-vremya-vstrecha-evropi-i-ameriki-2693732.html> |
| 36 | Новейшее время: история продолжается сегодня. | <https://infourok.ru/noveyshee-vremya-istoriya-prodolzhaetsya-segodnya-prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-dlya-klassa-k-uchebniku-pleshakova-792062.html> |
| 37 | Составление проекта: "Из истории разных стран" | <https://pptcloud.ru/history/oboschenie-po-teme-stranitsy-vsemirnoy-istorii-461477> |
| 38 | Обобщение по разделу: "Страницы всемирной истории". | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3964/start/159497/> |
|  | **Раздел 5.   Страницы истории России.** |  |
| 39 | Государство Русь. | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-gosudarstvo-rus-4-klass-5648854.html> |
| 40 | Страна городов. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3952/start/289996/> |
| 41 | Из книжной сокровищницы Древней Руси. | <https://yandex.ru/video/preview/10853131375015336930> |
| 42 | Трудные времена на Русской земле. *Практическая работа по теме: «Работа с исторической картой».* | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5717/start/228667/> |
| 43 | Русь расправляет крылья. | <https://yandex.ru/video/preview/917656216744547204> |
| 44 | Куликовская битва. | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8701395?menuReferrer=catalogue&subject_program_ids=31937331&class_level_ids=4&aliases=video_lesson&page=5> |
| 45 | Иван III. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4594/start/159722/> |
| 46 | Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного. | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-ivan-iv-grozniy-perviy-russkiy-car-3125270.html> |
| 47 | **Контрольная работа по теме: «Страницы всемирной истории и истории России».** | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2023/02/19/kontrolnaya-rabota-po-okruzhayushchemu-miru-0> |
| 48 | Анализ контрольной работы. Патриоты России.  **Завоевание Сибири Ермаком.** | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4596/start/284112/> |
| 49 | Петр Великий.  **Первые упоминания о сибирской нефти.** | <https://iu.ru/video-lessons/8d5d61d1-c861-4871-ba2d-d8316f13530e> |
| 50 | Михаил Васильевич Ломоносов. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4004/start/207348/>  <https://iu.ru/video-lessons/b6fad7bc-99d3-4898-bf1e-20292c3cd1d3> |
| 51 | Екатерина Великая. | <https://yandex.ru/video/preview/15975596541506640057> |
| 52 | Отечественная война 1812 года. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3974/start/290030/>  <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7544834?menuReferrer=catalogue&class_level_ids=4&aliases=video_lesson&subject_program_ids=31937331> |
| 53 | Страницы истории XIX века. | <https://yandex.ru/video/preview/2997694002623184671> |
| 54 | Россия вступает в ХХ век. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5735/start/290061/>  <https://iu.ru/video-lessons/5eedbf28-babc-4414-b2b2-9f12a88984bd> |
| 55 | Страницы истории 1920-1930-х годов. | <https://yandex.ru/video/preview/8120048085016248104> |
| 56 | Великая Отечественная война и Великая Победа.  **Округ в годы войны*.***  *Экскурсия в музей «Россия моя история».* | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4014/start/284616/>  <https://iu.ru/video-lessons/382f357c-019b-4535-a09c-a7914a14b557> |
| 57 | Страна, открывшая путь в космос.  **Замечательные люди Югры.** | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3985/start/160038/> |
| 58 | **Всероссийская проверочная работа.** | <https://nat4-vpr.sdamgia.ru/>  <https://infourok.ru/pamyatka-trenazher-gotovlyus-k-vpr-po-predmetu-okruzhayushij-mir-6353519.html> |
| 59 | Составление проекта: «Наш город в годы Великой Отечественной войны». | <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-surgut-v-godi-vov-1064591.html>  <https://pptcloud.ru/raznoe/yugra-v-gody-velikoy-otechestvennoy-voyny> |
| 60 | Обобщение по разделу: "Страницы истории России". | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4026/start/296076/> |
|  | **Раздел 6.    Современная Россия.** |  |
| 61 | Основной закон России и права человека.  *Практическая работа по теме: «Работа с политико -административной картой России»* | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/start/160162/> |
| 62 | Мы - граждане России. | <https://yandex.ru/video/preview/9236987273394614708> |
| 63 | Славные символы России. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/start/160251/>  <https://iu.ru/video-lessons/19a49e48-91fb-49eb-960a-e4291ead1470> |
| 64 | **Комплексная работа.** | <https://infourok.ru/kompleksnaya-rabota-klass-okr-mir-586016.html> |
| 65 | Анализ комплексной работы.  Такие разные праздники. | <https://yandex.ru/video/preview/15790117065252433542> |
| 66 | Путешествие по России. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/160311/> |
| 67 | Путешествие по России.  Презентация проектов. Представление результатов проектной деятельности. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/start/313750/> |
| 68 | Обобщающая игра «Крестики-нолики». | <https://urok.1sept.ru/articles/533308>  <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/09/08/obobshchayushchaya-igra-krestiki-noliki> |