**Пояснительная записка**

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке для учащихся 1-4 классов составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрировано 12.07.2023г. № 74229)
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
8. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 1/22 от 18.03.2022 г.)

**с учетом:**

9. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно–методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

10. Авторской программы по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» Александровой О.М., Вербицкой Л.А., Богданова С.И., Кузнецовой М.И, ПетленкоЛ.В., Романовой В.Ю., Ковган Т.В. Сборник рабочих программ 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2019.

11.Учебного плана основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «Сургутская технологическая школа» на 2024 - 2025 учебный год.

12. Рабочей программы воспитания МБОУ «Сургутская технологическая школа».

Стержневой основой Программы воспитания МБОУ «Сургутская технологическая школа» является духовно - нравственная программа «Социокультурные истоки».

Авторами программы И.А. Кузьминым и А.В.Камкиным разработано новое междисциплинарное, интегрирующее направление в науке и образовании, отвечающее за привнесение в образование первоначального контекста системы духовно-нравственных и социокультурных категорий и ценностей - Истоковедение.

Программа «Социокультурные истоки» позволяет создать модель системного развития образовательного учреждения и способствует достижению обучающимися современного качества образования на основе духовно-нравственного опыта своего народа.

Одним из результатов реализации Программы воспитания станет приобщение учащихся школы к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Базовой установкой воспитательной деятельности в образовательной организации является преобразование образовательного учреждении в социальный институт, для которого важнейшей функцией является гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать духовный и социокультурный опыт Отечества.

**Модуль «Школьный урок»** предполагает объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей.

## *Воспитательный потенциал школьного урока складывается из:*

* содержания учебного предмета и умелого его отбора;
* личности учителя с его социокультурным опытом;
* уровня развития классного коллектива с опорой на ценностные ориентиры;
* социокультурных технологий, в основе которых заложена идея активного обучения и воспитания;
* уклада школьной жизни с устоявшимися традициями.

Содержательной основой всей воспитательной системы является программа «Социокультурные истоки», где представлены универсалии культуры, ее вечные ценности, передаваемые из поколения в поколение. Базовые ценности не локализованы в содержании и отдельного учебного предмета, они пронизывают все учебное содержание, весь уклад школьной жизни.

Интегративный характер курса «Истоки» позволяет на практике осуществить межпредметные связи учебных предметов: русского языка, литературы, истории, естественных наук, математики, технологий, искусства и т.д. Духовно – нравственный контекст «Истоков» придает всему учебно-воспитательному процессу целостность.

## *Интеграция Истоков с другими предметами позволяет учителю:*

* содействовать становлению духовно-нравственной культуры учащихся в процессе формирования целостного миропонимания;
* поддерживать развитие познавательного интереса изучаемых предметов;
* формировать нравственные понятия добра, совести, сострадания, милосердия, справедливости, любви не только на уроке через получение теоретических знаний и рассуждений, но на уровне собственного духовно-нравственного и социокультурного опыта;
* пробуждать мыслить самостоятельно и рефлексивно в широком междисциплинарном и межкультурном пространстве;
* побуждать и мотивировать стремление к самопознанию, духовно-нравственному, интеллектуальному самосовершенствованию и саморазвитию, самоуправлению;
* способствовать познанию истоков своей культурной традиции, нравственных и духовных основ общечеловеческих ценностей;
* воспитывать бережное отношение к своему Отечеству;
* формировать социальную терпимость.

**Для достижения задач урока учителями используются социокультурные технологии:**

* технология присоединения;
* технология развития целостного восприятия и мышления;
* технология развития чувствования;
* технология развития мотивации;
* технология развития личности;
* технология развития группы;
* технология развития ресурса успеха.

В основе социокультурных технологий – идея активного обучения и воспитания, когда одновременно работают пять аспектов качества образования: содержательный, коммуникативный, управленческий, социокультурный, психологический.

Социокультурные аспекты позволяют учащимся осознать смысл служения Отечеству, который заключается в том, что учащиеся получают опыт взаимодействия, позволяющий им в дальнейшем реализоваться.

На практике идея активных форм обучения воплощается через активное занятие, которое является основой учебного процесса, в нем участвует группа учащихся в полном составе. Согласно социокультурному системному подходу в образовании педагог общается с учащимися на уровне «Взрослый – Взрослый», а не «Я – дети». Активные формы обучения и воспитания направлены на развитие ресурсов личности ученика и классного коллектива. Класс с высоким уровнем развития коллектива наилучшим образом реализует свой воспитательный потенциал.

Использование учителем активных форм работы является важным условием реализации и воспитательной компоненты урока.

Это способствует:

* освоению социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей на уровне личностного развития;
* развитию эффективного общения;
* развитию управленческих способностей;
* формированию мотивации на совместное достижение значимых результатов;
* приобретению социокультурного опыта.

## *Формы реализации воспитательного потенциала урока:*

* проведение тематических уроков, посвященных важным событиям в стране, округе, городе, школе;
* проведение фестиваля открытых уроков «Истоки вдохновения»;
* подготовка и защита индивидуальных и групповых учебных проектов;
* работа с текстами на основе базовых ценностей;
* использование активных форм обучения и привлечение учащихся к процессу организации урока.

В начальной школе изучение курса «Литературное чтение на родном русском языке» имеет особое значение в развитии младшего школьника. Русская литературавключает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не толькоих сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русскаялитератураустанавливаеттемсамымпреемственнуюсвязь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурнойтрадициивсознаниимладшихшкольников. Изучение литературного чтения на родном русском языке в начальной школе направлено на достижение следующих *образовательных, развивающих целей*,

*а также целей воспитания:*

**1.**Воспитаниеценностногоотношениякрусскойлитературеирусскомуязыкукаксущественнойчастироднойкультуры;

**2.** Включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;

**3.** Осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;

**4.** Развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих**задач**:

* формирование основ российской гражданской идентичности,чувства гордости за свою Родину, российский народ и историюРоссии,осознаниесвоейэтническойинациональнойпринадлежности; формирование ценностей многонациональногороссийскогообщества;
* воспитание ценностного отношения к историко-культурномуопыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источникуисторико-культурных,нравственных,эстетическихценностей;
* формирование представлений об основных нравственно-этическихценностях,значимыхдлянациональногорусскогосознанияиотражённыхвроднойлитературе;
* обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русскойлитературы;
* формирование потребности в постоянном чтении для развитияличности,дляречевогосамосовершенствования;
* совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвоватьвихобсуждении;
* развитиевсехвидовречевойдеятельности,приобретениеопыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). Происходит знакомство обучающихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Важнейшим аспектом является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать еѐ для расширения своих знаний об окружающем мире. Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Систематический курс литературного чтения на родном языке представлен в программе следующими содержательными линиями:

- развитие речи,

- произведения устного творчества народов России;

- произведения классиков отечественной литературы и современных писателей России;

- все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметная область | Наименование предмета | Количество часов в неделю/год | | | | Итого |
| 1  класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Обязательная часть | | | | | |  |
| Филология | Родная литература | 1/17 | 1/17 | 1/17 | 1/17 | 1/68 |
| Итого |  | 1/17 | 1/17 | 1/17 | 1/17 | 68 |

В 1 классе - 16,5 часов (1 раз в две недели, исходя из 33 рабочих недель), во 2-4 классах отводится 17 часов (1 раз в две недели, исходя из 34 рабочих недель).

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Первый год обучения.**

***Мирдетства***

*Яикниги*. Произведения,отражающиепервыешагивчтении.

*Явзрослею.* Пословицыодружбе. Произведения,отражающиепредставлениеодружбекакнравственно-этической ценности. Пословицыоправдеичестности.

Произведения, отражающиетрадиционныепредставленияочестностикакнравственномориентире.

*Я фантазирую и мечтаю .* Произведения, отражающие умение удивляться при восприятии окружающего мира.

***Россия—Родинамоя***(9ч)

*ЧтомыРодинойзовём .*Произведения, отражающие многогранность понятия «Родина».

*Ороднойприроде*Поэтические представления русского народа о солнце, луне,звёздах, облаках; отражение этих представлений в фольклореиихразвитиеврусскойпоэзииипрозе.Русскиенародныезагадкиосолнце,луне,звёздах,облаках.

**Тематический план курса**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Основные разделы | Кол - во часов |
| 1. | Я и книги. | 3 |
| 2. | Я взрослею. | 3 |
| 3. | Я фантазирую и мечтаю. | 3 |
| 4. | Что мы Родиной зовем. | 2 |
| 5. | О родной природе. | 6 |
| *Итого***:** | | 17 |

**Второй год обучения**

***Мир детства***

*Я и книги* Произведения, отражающие детское восприятие услышанных рассказов, сказок, стихов.

*Я взрослею*Пословицы об отношении к другим людям.Произведения, отражающие традиционные представления об отношении к другим людям. Пословицы о труде.

Произведения, отражающие представление о трудолюбии как нравственно-этической ценности, значимой для национальногорусского сознания.Пословицы о смелости.

Произведения, отражающие традиционные представления о смелости как нравственном ориентире.

*Я и моя семья.* Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях.

*Я фантазирую и мечтаю*. Произведения, отражающие представления об идеалах в детских мечтах.

***Россия — Родина моя***

*Родная страна во все времена сынами сильна*. Художественные биографии выдающихся представителей русского народа.

*Народные праздники, связанные с временами года* Песни-веснянки.

Произведения о праздниках и традициях, связанных с народным календарём.

*О родной природе .* Поэтические представления русского народа о поле, луге, травах и цветах; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе.

**Тематический план курса**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Основные разделы | Кол - во часов | Контрольные  работы |
| 1. | Я и книги. | 2 |  |
| 2. | Я взрослею. | 3 |  |
| 3. | Семья крепка ладом. | 2 |  |
| 4. | Я фантазирую и мечтаю. | 2 |  |
| 5. | Люди земли Русской. | 3 |  |
| 6. | Народные праздники, связанные с временами года. | 2 |  |
| 7. | О родной природе. | 2 | 1 |
| 1 полугодие | | 8 |  |
| 2 полугодие | | 9 | 1 |
| *Итого***:** | | 17 | 1 |

**Третий год обучения**

***Мир детства***

*Я и книги*.Произведения, отражающие первый опыт «писательства».

*Я взрослею*. Пословицы о доброте.Произведения, отражающие представление о доброте как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Пословицы о совести.Произведения, отражающие представление о совести как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания.

*Я и моя семья*. Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях (лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, уважение к старшим).

*Я фантазирую и мечтаю*. Произведения, отражающие значение мечты и фантазии для взросления, взаимодействие мира реального и мира фантастического.

***Россия — Родина моя***

*Родная страна во все времена сынами сильна*. Произведения о выдающихся представителях русского народа.

*От праздника к празднику*Произведения о праздниках, значимых для русской культуры: Рождестве, Пасхе.

*О родной природе*. Поэтические представления русского народа о лесе, реке, тумане; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе.

**Тематический план курса**

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Основные разделы | Кол-во часов | Контрольные  работы |
| 1 | «Мир детства». Я и книги | 2 |  |
| 2 | «Мир детства». Я взрослею | 3 |  |
| 3 | «Мир детства». В дружной семье и в холод тепло | 2 |  |
| 4 | «Мир детства». Я фантазирую и мечтаю | 2 |  |
| 5 | «Россия – Родина моя». Люди земли Русской | 2 |  |
| 6 | «Россия – Родина моя». От праздника к празднику | 2 |  |
| 7 | «Россия – Родина моя». О родной природе | 3 | 1 |
| 1 полугодие | | 8 |  |
| 2 полугодие | | 9 | 1 |
| Итого: 17 1 | | | |

**Четвертый год обучения**

***Мир детства***

*Я и книги.* Произведения, отражающие ценность чтения в жизни чело- века, роль книги в становлении личности.

*Я взрослею.* Пословицы о скромности.Произведения, отражающие традиционные представления о скромности как черте характера. Произведения, отражающие традиционные представления о милосердии, сострадании, сопереживании, чуткости, любви как нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания.

*Я и моя семья*. Произведения, раскрывающие картины мира русского детства в разные исторические эпохи: взросление, особенности от- ношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками.

*Я фантазирую и мечтаю*Отражение в произведениях фантастики проблем реального мира.

***Россия — Родина моя***

*Родная страна во все времена сынами сильна.* Произведения о выдающихся представителях русского народа.

*Что мы Родиной зовём*. Произведения, отражающие любовь к Родине; красоту раз- личных уголков родной земли. Сказ о валдайских колокольчиках.

*О родной природе.* Поэтические представления русского народа о ветре, морозе, грозе; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе.

**Тематический план курса**

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Основные разделы | Кол - во  часов | Контрольные работы |
| 1 | Мир детства. | 3 |  |
| 2 | Я взрослею | 2 |  |
| 3 | Я и моя семья | 2 |  |
| 4 | Я фантазирую и мечтаю | 2 |  |
| 5 | Люди земли Русской | 2 |  |
| 6 | Что мы Родиной зовем | 2 |  |
| 7 | О родной природе. | 4 | 1 |
| 1 полугодие | | 8 |  |
| 2 полугодие | | 9 | 1 |
| Итого: | | 17 | 1 |

Распределённое по классам содержание обучения сопровождаетсяследующим**деятельностным**наполнениемобразовательногопроцесса.

Аудирование(слушание)

Восприятие на слух и понимание художественных произведений,отражающихнационально-культурныеценности,богатстворусскойречи;уменияотвечатьнавопросыповоспринятомунаслухтекстуизадаватьвопросыпосодержаниювоспринятогонаслухтекста.

Чтение

*Чтение вслух*. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словамивслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонированиясмысловых особенностей разных по видуи типу текстов.

*Чтение про себя***.**Осознание при чтении про себя смысладоступных по объёму и жанру произведений. Понимание особенностейразныхвидовчтения.

*Чтениепроизведенийустногонародноготворчества*:русский фольклорный текст как источник познания ценностей итрадицийнарода.

*Чтениетекстовхудожественныхпроизведений*,отражающихнравственно-этическиеценностии идеалы, значимыедлянациональногосознанияисохраняющиесявкультурномпространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине,веру, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие,честность,смелостьидр.Русскиенациональныетрадиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство идр. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературекультурыправославнойсемьи.

Миррусскогодетства:взросление,особенностьотношенийс окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознаниесебя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственнаяоценкапоступковгероев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытиевнутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского на-родаомиреприроды(солнце,поле,лесе,реке,тумане,ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

*Чтение информационных текстов*: историко-культурныйкомментарий к произведениям, отдельные факты биографииавторовизучаемыхтекстов.

Говорение(культураречевогообщения)

*Диалогическаяимонологическаяречь.*Участиевколлективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающиеспецификурусскойхудожественнойлитературы.Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанногоили прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказтекста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул‚ принципов общения, лежащих в основе национальногоречевогоэтикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведенийповыборуучащихся.

Письмо(культураписьменнойречи)

Создание небольших по объёму письменных высказыванийпопроблемам,поставленнымвизучаемыхпроизведениях.

Библиографическаякультура

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе сопорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованныхвучебнике.Использованиесоответствующихвозрастусловарейиэнциклопедий,содержащихсведенияорусскойкультуре.

Литературоведческаяпропедевтика

Практическое использование при анализе текста изученныхлитературныхпонятий.

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые ибольшиефольклорныеформы;литературнаясказка;рассказ,притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественныйвымысел;сюжет;тема;геройпроизведения;портрет;пейзаж;ритм;рифма.Национальноесвоеобразиесравненийиметафор;ихзначениевхудожественнойречи.

Творческаядеятельностьобучающихся(наосновеизученныхлитературныхпроизведений)

Интерпретациялитературногопроизведениявтворческойдеятельностиучащихся:чтениепоролям,инсценирование;создание собственного устного и письменного текста на основехудожественного произведения с учётом коммуникативной за дачи(дляразныхадресатов);сопоройнасериюиллюстрацийкпроизведению,нарепродукциикартинрусскиххудожников

**Результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Литературное чтения на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
* уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
* сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

эстетического воспитания:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

* первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтения на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

* сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
* объединять объекты (тексты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;
* находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
* анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия.**

Общение:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия.**

Самоорганизация:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;
* находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить:

* понимание родной русской литературы как национально- культурной ценности народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
* осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
* осознание значимости чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;
* ориентировку в нравственном содержании прочитанного, соотнесение поступков героев с нравственными нормами, обоснование нравственной оценки поступков героев;
* овладение элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов;
* совершенствование читательских умений (чтение вслух и про себя, владение элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов);
* применение опыта чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования (умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа, полного или краткого; составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения);
* самостоятельный выбор интересующей литературы, обогащение собственного круга чтения;
* использование справочных источников для получения дополнительной информации.

**Предметныерезультатыпогодамобучения**

Кконцуобученияв**1классе**обучающийся**научится:**

* осознавать значимость чтения родной русской литературыдляпознаниясебя,мира,национальнойисторииикультуры;
* владетьэлементарнымиприёмамиинтерпретациипроизведенийрусскойлитературы;
* применятьопытчтенияпроизведенийрусской литературыдля речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждениипрослушанного/прочитанноготекста;
* использовать словарь учебника для получения дополнительнойинформацииозначениислова;
* читать наизусть стихотворные произведения по собственномувыбору.

Кконцуобученияво**2классе**обучающийся**научится:**

* ориентироваться в нравственном содержании прочитанного,соотноситьпоступкигероевснравственныминормами;
* владеть элементарными представлениями о национальномсвоеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть втекстеданныесредствахудожественнойвыразительности;
* совершенствовать в процессе чтения произведений русскойлитературы читательские умения: читать вслух и про себя,владетьэлементарнымиприёмамиинтерпретациихудожественныхиучебныхтекстов;
* применятьопытчтенияпроизведенийрусской литературыдля речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждениипрослушанного/прочитанноготекста,доказыватьиподтверждатьсобственноемнениессылкаминатекст;
* обогащатьсобственныйкругчтения;
* соотносить впечатления от прочитанных и прослушанныхпроизведенийсвпечатлениямиотдругихвидовискусства.

Кконцуобученияв**3классе**обучающийся**научится:**

* осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
* осознавать родную литературу как национально-культурнуюценность народа, как средство сохранения и передачи нравственныхценностейитрадиций;
* давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
* совершенствовать в процессе чтения произведений русскойлитературы читательские умения: читать вслух и про себя,владетьэлементарнымиприёмамиинтерпретацииианализахудожественных,научно-популярныхиучебныхтекстов;
* применятьопытчтенияпроизведенийрусской литературыдля речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждениипрослушанного/прочитанноготекста,доказыватьиподтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого),пересказыватьлитературноепроизведениеотимениодногоиздействующихлиц;
* пользоваться справочными источниками для понимания текстаиполучениядополнительнойинформации.

Кконцуобученияв**4классе**обучающийся**научится:**

* осознаватьзначимостьчтениярусскойлитературыдляличногоразвития;длякультурнойсамоидентификации;
* определятьпозициигероевхудожественноготекста,позициюавторахудожественноготекста;
* совершенствовать в процессе чтения произведений русскойлитературы читательские умения: читать вслух и про себя,владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа ипреобразованияхудожественных,научно-популярныхиучебныхтекстов;
* применятьопытчтенияпроизведенийрусской литературыдля речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждениипрослушанного/прочитанноготекста,доказыватьиподтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);составлятьустныйрассказнаосновепрочитанныхпроизведенийсучётомкоммуникативнойзадачи(дляразныхадресатов);
* самостоятельно выбирать интересующую литературу, формироватьиобогащатьсобственныйкругчтения;
* пользоваться справочными источниками для понимания текстаиполучениядополнительнойинформации.

**Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| Программа к завершённой предметной линии и системе учебников | Авторская программа Александровой О.М., Вербицкой Л.А., Богданова С.И., Кузнецовой М.И, ПетленкоЛ.В., Романовой В.Ю., Ковган Т.В. по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке», входящая в образовательную область «Родной язык и родная литература». Сборник рабочих программ 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2019. |
| Учебники, учебные пособия | Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. Литературное чтение на родном русском языке: 1 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. Москва : Просвещение, 2021, 128 с.: c ил. |
| Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. Литературное чтение на родном русском языке: 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. Москва : Просвещение, 2021, 128 с.: c ил. |
| Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. Литературное чтение на родном русском языке: 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. Москва : Просвещение, 2021, 128 с.: c ил. |
| Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. Литературное чтение на родном русском языке: 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. Москва : Просвещение, 2021, 128 с.: c ил. |
| Методическое пособие с поурочными разработками | Кутявина С.В. Поурочные разработки по литературному чтению на родном русском языке. К УМК О.М. Александровой и др.(М : Просвещение), 2021,128 с. |
| Материалы для контроля (тесты и т.п.) | Кутявина С.В. Литературное чтение на родном русском языке. Контрольно –измерительные материалы.Москва : Просвещение, 2021,48 с. |
| Список используемой литературы | 1.Атрошенко О. Осипова К.  Русский народный календарь.  2. Бельчиков Ю.А. Практическая стилистика современного русского языка.  3. Большой фразеологический словарь русского языка. Коллектив авторов под ред. В.Н. Телия.  4. Большой толковый словарь синонимов русской речи. Коллектив авторов под ред. Л.Г. Бабенко.  5. Дядечко Л. П.Словарь крылатых слов и выражений нашего времени.  6. Зимин В. И. Словарь-тезаурус русских пословиц, поговорок и метких выражений. |
| Цифровые и электронные образовательные ресурсы | 1.Академический        орфографический        словарь.        URL: [http://gramota.ru/slovari/info/lop](https://www.google.com/url?q=http://gramota.ru/slovari/info/lop&sa=D&ust=1611508652479000&usg=AOvVaw1wVflOwC8ygNVaUqk-eGS0) (дата обращения: 10.09.2020).  2. Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: [http://www.krugosvet.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.krugosvet.ru&sa=D&ust=1611508652479000&usg=AOvVaw2maJbS6MkJ7NP3NcENpMxP)  (дата обращения: 10.09.2020).  3. Культура письменной речи. URL: [http://gramma.ru](https://www.google.com/url?q=http://gramma.ru&sa=D&ust=1611508652480000&usg=AOvVaw1Y32CZGr62ablqeFpoNKU9) (дата обращения: 10.09.2020).  4. Мир русского слова. URL:  http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs  5. Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: [https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki](https://www.google.com/url?q=https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki&sa=D&ust=1611508652482000&usg=AOvVaw0aAa0Vq4UkWSKSJpnBUlaf)  6. Русская виртуальная библиотека. URL: http://www.rvb.ru Русская речь. URL: [http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/](https://www.google.com/url?q=http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/&sa=D&ust=1611508652482000&usg=AOvVaw0titJfsMkB1xTjjMW8LsER) .  21. Русский филологический портал. URL: [http://www.philology.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.philology.ru&sa=D&ust=1611508652483000&usg=AOvVaw22Ofug4giM0rloCyuMnzuA) . |
| Технические средства обучения | 1.Экспозиционный экран.  2.Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.  3..Персональный компьютер с принтером.  4. Мультимедийный проектор. |
| Демонстрационные пособия | 1. Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений в соответствии с программой обучения (по возможности).  2. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности ).  3. Мультимедийные (цифровые)образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы (по возможности). |

**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ**

Календарно – тематический план

1 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
|
| **Мир детства** | | |
| ***Я и книги*** | | |
| 1. | С.А. Баруздин. Самое простое дело.  Л.В. Куклин. Как я научился читать. | <https://www.youtube.com/watch?v=Hqt26fDigHM>  <https://www.youtube.com/watch?v=LJx3Rpl-3Hs> |
| 2. | Н.Н. Носов. Волшебные сказки. | <https://www.youtube.com/watch?v=-ej3cSIZgh8> |
| 3 | М.Ю. Лермонтов. Парус.  Т.В. Толстая. Детство Лермонтова. | <https://www.youtube.com/watch?v=mfDyLtnnW50>  <https://infourok.ru/m-yu-lermontov-parus-t-v-tolstaya-detstvo-lermontova-6492754.html> |
| ***Я взрослею*** | | |
| 4. | *Без друга в жизни туго.*  С.Л. Прокофьева. Самый большой друг.  М.Л. Михайлов. Лесные хоромы. | <https://www.youtube.com/watch?v=YCg0uHJWQzw>  <https://www.youtube.com/watch?v=BF_TQUfStvg>  <https://www.youtube.com/watch?v=VL1rDUg_cQA>  <https://www.youtube.com/watch?v=A26v2eLfpzA> |
| 5. | И.А. Мазнин. Давайте будем дружить друг с другом…  Н.К. Абрамцева. Цветы и зеркало. | <https://www.youtube.com/watch?v=WJ1JIyYnlHY>  <https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-igor-maznin-davayte-druzhit-661597.html>  <https://www.youtube.com/watch?v=cGnK-xacW7g>  <https://www.youtube.com/watch?v=Y4zxHS8WoRk> |
| 6. | *Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный.*  Л.Н. Толстой. Лгун.  Враль. Русская народная сказка.  В.А.Осеева. Почему? | <https://doma-u-semena.ru/audioskazki/Lev-Tolstoy-Lgun.php>  <https://www.youtube.com/watch?v=6A-km1JHUgw>  <https://www.youtube.com/watch?v=Molb9GrT4tI>  <https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-yazyke-russkaya-narodnaya-skazka-vral-1-klass-6378185.html>  <https://www.youtube.com/watch?v=G6rZnIlQb3E> |
| ***Я фантазирую и мечтаю*** | | |
| 7. | *Необычное в обычном.*  А.С. Пушкин. «…Воротился старик ко старухе…»  Р.С. Сеф. Чудо.  В.В. Лунин. Я увидела чудо. | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2022/12/23/ya-fantaziruyu-i-mechtayu-neobychnoe-v-obychnom-a-s-pushkin>  <https://infourok.ru/prezenaciya-r-s-sef-chudo-v-v-lunin-ya-videla-chudo-5182367.html> |
| 8. | С.А. Иванов. Снежный заповедник.  М.М. Пришвин. Закат солнца. Осинкам холодно. | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-chteniyu-na-rodnom-yazyke-s-a-ivanov-snezhnyj-zapovednik-5175985.html>  <https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-yazyke-na-temu-m-m-prishvin-zakat-solnca-osinkam-holodno-1-klass-6467615.html>  <https://www.youtube.com/watch?v=D7tardiRWn8> |
| 9 | М.С. Харитонов. Учитель вранья.  В.Ф. Тендряков. Весенние перевертыши. | <https://www.youtube.com/watch?v=bqWpSAmzC9E>  <https://www.youtube.com/watch?v=uJrRwax3Kco>  <https://www.youtube.com/watch?v=ygkj8rMXO-s> |
| **Россия – Родина моя** | | |
| ***Что мы Родиной зовем*** | | |
| 10 | *С чего начинается Родина?*  В.А. Осеева. Колыбельная песенка.  П.А. Синявский. Рисунок.  С.А. Махотин. Этот дом со скрипучим крыльцом. | <https://www.youtube.com/watch?v=keB-ATj7CxY>  <https://www.labirint.ru/videocontest/work/poetry2019/57549/>  <https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-yazyke-na-temu-s-a-mahotin-etot-dom-so-skripuchim-krylcom-f-p-savinov-rodnoe-1--6543906.html> |
| 11 | Ф.П. Савинов. Родное.  В.Ф. Боков. Откуда начинается Россия?  К.Д. Ушинский. Наше Отечество. | <https://www.youtube.com/watch?v=924ufd1aqnQ>  <https://www.youtube.com/watch?v=X_heXimWJFQ>  <https://www.youtube.com/watch?v=oo8aPgGYa2A>  <https://www.youtube.com/watch?v=LJ_nTLjwbAI> |
| **О родной природе** | | |
| 12 | *Одним костром весь свет согрет.*  А.Н. Толстой. Петушки.  С.В. Сахарнов. Мезень. | <https://www.youtube.com/watch?v=gw8fXY3PabA>  <https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-yazyke-na-temu-a-n-tolstoj-petushki-s-v-saharnov-mezen-1-klass-6591784.html> |
| 13 | Е.В. Григорьева. Осенью рыжей…  В.М. Катанов. Жар-птица. | <https://allforchildren.ru/poetry/colors033.php> |
| 14 | *Выше облака ходячего.*  И.А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной…»  В.П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко. | <https://www.youtube.com/watch?v=LT_YVtFA-SE>  <https://www.youtube.com/watch?v=pRxlkx2glvU&t=330s> |
| 15 | Ю.И. Коваль. Поздним вечером ранней весной.  С.В. Востоков. Месяц.  Е.В. Липатова. Луна похожа на ежа.  Г.М.Кружков. Звезды. | <https://audioknigi.pro/audioknigi/12373-pozdnim-vecherom-ranney-vesnoy-yuriy-kovaly.html>  <https://www.youtube.com/watch?v=UOSajIkCRFo>  <https://www.neizvestniy-geniy.ru/cat/music/fgfgjhjuiui/164956.html> |
| 16 | *В синем море белые гусли.*  Я. П. Полонский. «По горам две хмурых тучи…»  Г.В. Сапгир. Тучи. | <https://www.youtube.com/watch?v=z_nxUPpKsLk>  <https://deti-i-mama.ru/genrix-sapgir-tuchi/> |
| 17 | С.В. Востоков. Два яблока.  Г.М. Кружков. Зеркала.  Д. Шуб. Облачные великаны. | <https://www.youtube.com/watch?v=zHLzwPlYpNU>  <http://epampa.yuniko.ru/shub/velikany.html> |

**Тематический план курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Содержание программного материала** | **Количество часов** |
| 1. | Я и книги. | 3 часа |
| 2. | Я взрослею. | 3 часа |
| 3. | Я фантазирую и мечтаю. | 3 часа |
| 4. | Что мы Родиной зовем. | 2 часа |
| 5. | О родной природе. | 6 часов |
| *Итого***:** | | 17 часов |

**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ**

Календарно – тематический план

2 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема раздела. Тема урока** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
|
|  | Раздел 1.Мир детства |  |
|  | Я и книги | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-literaturnoe-chtenie-na-rodnom-yazike-knigi-iz-dalekogo-proshlogo-klass-3876872.html> |
| 1. | Не торопись отвечать, торопись слушать.  Е.Н.Егорова. Нянины сказки.  Т.А.Луговская. Как знаю, как помню, как умею. | <https://resh.edu.ru/> |
| 2. | Л.К. Чуковская. Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский. | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-yazyke-na-temu-l-k-chukovskaya-pamyati-detstva-moj-otec-kornej-chukovskij-5733071.html> |
|  | Я взрослею |  |
| 3. | Как аукнется, так и откликнется. Пословицы.  Л. И. Кузьмин. Дом с колокольчиком.  В. В. Бианки. Сова. | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-russkom-yazyke-po-teme-poslovicy-l-i-kuzmin-dom-s-kolokolchikom-v-v-bianki-so-5690208.html> |
| 4. | Воля и труд дивные всходы дают.  Б. В. Шергин. Плотник думает топором.  Е.А. Пермяк. Маркел – Самодел и его дети. | <https://infourok.ru/volya-i-trud-divnye-vshody-dayut-urok-4-b-v-shergin-plotnik-dumaet-toporom-e-a-permyak-markel-samodeli-ego-deti-5693996.html> |
| 5. | Кто идёт вперёд, того страх не берёт.  В. В. Голявкин. Этот мальчик.  С.П. Алексеев. Медаль.  Пословицы. | <https://infourok.ru/kto-idyot-vperyod-togo-strah-ne-beryot-urok-5-v-v-golyavkin-etot-malchik-5693998.html> |
|  | Семья крепка ладом. |  |
| 6. | Л.Н. Толстой. Отец и сыновья.  М.В. Дружинина. Очень полезный подарок.  С.Г. Георгиев. Стрекот кузнечика. | <https://infourok.ru/razdel-ya-i-moya-semya-semya-krepka-ladom-urok-7-l-n-tolstoj-otec-i-synovya-basnya-m-v-druzhinina-ochen-poleznyj-podarok-5695814.html> |
| 7. | В.В. Голявкин. Мой добрый папа.  Пословицы. | <https://infourok.ru/razdel-ya-i-moya-semya-semya-krepka-ladom-v-v-golyavkin-moj-dobryj-papa-urok-9-5696585.html> |
|  | Я фантазирую и мечтаю. |  |
| 8. | Мечты, зовущие ввысь.  Н.К. Абрамцев. Заветное желание.  Е. В. Григорьева. Мечта. | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-russkom-yazyke-na-temu-mechty-zovushie-vvys-n-abramceva-zavetnoe-zhelanie-e-gri-5811509.html> |
| 9. | Л. Н. Толстой. Воспоминания. | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-lev-nikolaevich-tolstoy-klass-3372247.html> |
|  | Раздел 2. Россия – Родина моя. |  |
|  | Люди земли Русской. |  |
| 10. | В.А. Бахревский. Рябово. | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-russkom-yazyke-v-a-bahrevskij-ryabovo-6467035.html> |
| 11. | М. А. Булатов, В.И. Порудоминский. Собирал человек слова. | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-yazyke-m-a-bulatov-v-i-porudominskij-sobiral-chelovek-slova-2-klass-6356396.html> |
|  | М. Л. Яковлев. Сергий Радонежский приходит на помощь.  И. К. Языкова. Преподобный Сергий Радонежский. | <https://infourok.ru/razdel-rossiya-rodina-moya-rodnaya-strana-vovse-vremenasy-nami-silna-lyudi-zemli-russkoj-urok-13-m-l-yakovlev-sergij-radonezhski-5696600.html> |
|  | Народные праздники, связанные с временами года. |  |
| 12. | Хорош праздник после трудов праведных.  И. С. Шмелёв. Масленица.  Песни – веснянки.  Л.Ф. Воронкова. Праздник весны. | <https://infourok.ru/narodnye-prazdniki-svyazannye-s-vremenami-goda-horosh-prazdnik-posle-trudov-pravednyh-i-s-shmelyov-maslenica-pesni-vesnyanki-uro-5696616.html> |
| 13. | В.А. Жуковский. Жаворонок.  А. С. Пушкин. Птичка.  А. А. Коринфский. Август – собериха. Спожинки. | <https://infourok.ru/urok-15-l-f-voronkova-prazdnik-vesny-v-a-zhukovskij-zhavoronok-a-s-pushkin-ptichka-5702956.html> |
|  | О родной природе. |  |
| 14. | Уж ты нива моя, нивушка.  Загадка.  И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает…»  Л.Ф. Воронкова. Подснежники.  Ю.И. Коваль. Фарфоровые колокольчики.  М. С. Пляцковский. Колокольчик. | <https://infourok.ru/urok-15-l-f-voronkova-prazdnik-vesny-v-a-zhukovskij-zhavoronok-a-s-pushkin-ptichka-5702956.html>  <https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-yazyke-russkom-yu-i-koval-farforovye-kolokolchiki-m-s-plyackovskij-kolokolchik--6087415.html> |
| 15. | Итоговая контрольная работа. | <https://infourok.ru/itogovyj-test-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-russkom-yazyke-2-klass-6404005.html> |
| 16. | Поляны муравы одели.  В. А. Солоухин. Трава. | <https://infourok.ru/razdel-polyany-muravy-odeli-urok-17-v-a-solouhin-trava-e-a-blaginina-zhuravushka-standartizirovannaya-kontrolnaya-rabota-5702969.html> |
| 17. | Поляны муравы одели.  Е. А. Благинина. Журавушка. | <https://infourok.ru/razdel-polyany-muravy-odeli-urok-17-v-a-solouhin-trava-e-a-blaginina-zhuravushka-standartizirovannaya-kontrolnaya-rabota-5702969.html> |

**Календарно-тематическое планирование по предмету**

**«Литературное чтение на родном (русском) языке» - 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела. Тема урока.** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
|  | **Раздел 1. «Мир детства». Я и книги**  **2 часа** | |
| 1 | В.И.Воробьев. Мой дневник.  И.Краева. Письмописательное искусство. | [https://documents.infourok.ru/04106870-b1c1-477e-9257-c9d7afd8384a/%D0%9A%D0](https://documents.infourok.ru/04106870-b1c1-477e-9257-c9d7afd8384a/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D1%82%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D1%83%20%D1%87%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8E%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%BC%20%28%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC%29%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%82%D0%B5%D0%BC%D1%83%20%22%D0%98.%20%D0%9A%D1%80%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%C2%AB%D0%9F%D0%B8%D1%81%D1%8C%D0%BC%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%B8%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%81%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%C2%BB%20%283%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%29%D1%83.docx" \t "_blank) |
| 2 | В.П.Крапивин. День рождения.  Т.В.Толстая. Детство Лермонтова | [https://documents.infourok.ru/af22a2ee-681a-477b-ad14-ad9e7c406053/%D0%9A%D0](https://documents.infourok.ru/af22a2ee-681a-477b-ad14-ad9e7c406053/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D1%82%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D1%83%20%D1%87%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8E%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%BC%20%28%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC%29%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%82%D0%B5%D0%BC%D1%83%20%22%D0%92.%20%D0%9A%D1%80%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D0%B2%D0%B8%D0%BD%20%C2%AB%D0%94%D0%B5%D0%BD%D1%8C%20%D1%80%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%C2%BB%20%283%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%29.docx" \t "_blank) |
|  | **Раздел 1. «Мир детства». Я взрослею**  **3 часа** | |
| 3 | Л.Л.Яхнин. Последняя рубашка.  Ю.А.Буковский. О доброте-злой и доброй. | [https://documents.infourok.ru/d825e6ad-c136-43b9-b171-2527ee9e40c3/%D0%9A%D0](https://documents.infourok.ru/d825e6ad-c136-43b9-b171-2527ee9e40c3/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D1%82%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D1%83%20%D1%87%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8E%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%BC%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%82%D0%B5%D0%BC%D1%83%20%D0%9B.%D0%9B.%20%D0%AF%D1%85%D0%BD%D0%B8%D0%BD%20%22%D0%9F%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D1%8F%D1%8F%20%D1%80%D1%83%D0%B1%D0%B0%D1%88%D0%BA%D0%B0%22%2C%20%D0%AE.%D0%90.%D0%91%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%22%D0%9E%20%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%B5-%20%D0%B7%D0%BB%D0%BE%D0%B9%20%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%80%D1%8B%D0%B9%22..docx" \t "_blank) |
| 4 | П.В.Засодимский.Гришина милостыня.  Н.Г.Волкова.Дреби-Дон. | [https://documents.infourok.ru/5d2db560-6e69-47b1-a86b-5d48464e4791/%D0%9A%D](https://documents.infourok.ru/5d2db560-6e69-47b1-a86b-5d48464e4791/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D1%82%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D1%83%20%D1%87%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8E%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%BC%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%82%D0%B5%D0%BC%D1%83%20%D0%9F.%D0%92.%D0%97%D0%B0%D1%81%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%22%D0%93%D1%80%D0%B8%D1%88%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%BC%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8B%D0%BD%D1%8F%22..docx" \t "_blank) |
| 5 | В.Н.Крупин. Сушеная малина. | [https://documents.infourok.ru/df9c820d-ce6a-4e8b-9def-a470cc655dcd/%D0%9A%D](https://documents.infourok.ru/df9c820d-ce6a-4e8b-9def-a470cc655dcd/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D1%82%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D1%83%20%D1%87%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8E%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%BC%20%28%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC%29%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%82%D0%B5%D0%BC%D1%83%22%D0%96%D0%B8%D0%B2%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B8.%20%D0%92.%D0%9D.%20%D0%9A%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%B8%D0%BD%20%C2%AB%D0%A1%D1%83%D1%88%D1%91%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BC%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B0%C2%BB%20%283%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%29.docx" \t "_blank)  [https://documents.infourok.ru/c8c4e296-a943-4d24-99a2-feccdf2c4c50/%D0%A0%D](https://documents.infourok.ru/c8c4e296-a943-4d24-99a2-feccdf2c4c50/%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%B9%20%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B5%3A%20%D0%92.%D0%9D.%D0%9A%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%B8%D0%BD%20%22%D0%A1%D1%83%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%9C%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B0%22%203%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%2C%20%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0.docx" \t "_blank) |
|  | **Раздел 1. «Мир детства». В дружной семье и в холод тепло**  **2 часа** | |
| 6 | В.М.Шукшин. Как зайка летал на воздушных шариках. | [https://documents.infourok.ru/c980840a-a5a5-45ca-93e5-9a85e6](https://documents.infourok.ru/c980840a-a5a5-45ca-93e5-9a85e6d3d30e/%D0%9B%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D1%87%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%BC%20%28%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC%29%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B5%20%D0%92.%20%D0%9C.%20%D0%A8%D1%83%D0%BA%D1%88%D0%B8%D0%BD.%20%C2%AB%D0%9A%D0%B0%D0%BA%20%D0%B7%D0%B0%D0%B9%D0%BA%D0%B0%20%D0%BB%D0%B5%D1%82%D0%B0%D0%BB%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D0%B4%D1%83%D1%88%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D1%88%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%85%C2%BB%20%28%D1%84%D1%80%D0%B0%D0%B3%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%29..docx" \t "_blank)  [https://documents.infourok.ru/de5c476e-4415-487e-af63-9ffa5ad68b8e/%D0%A0%D](https://documents.infourok.ru/de5c476e-4415-487e-af63-9ffa5ad68b8e/%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%B9%20%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D1%83%20%D1%87%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8E%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%BC%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%82%D0%B5%D0%BC%D1%83%20%22%D0%A8%D1%83%D0%BA%D1%88%D0%B8%D0%BD%20%D0%92.%D0%9C.%20%D0%9A%D0%B0%D0%BA%20%D0%B7%D0%B0%D0%B9%D0%BA%D0%B0%20%D0%BB%D0%B5%D1%82%D0%B0%D0%BB%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D0%B4%D1%83%D1%88%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D1%88%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%85%22..docx" \t "_blank) |
| 7 | А.Л.Решетов. Зернышки спелых яблок.  О.Ф.Кургузов. Душа нараспашку. | [https://documents.infourok.ru/67974756-1ccf-4211-a89e-b9722a8d878a/%D0%A2%](https://documents.infourok.ru/67974756-1ccf-4211-a89e-b9722a8d878a/%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0%20%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%87%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%BC%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B5%28%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC%29.%D0%90.%20%D0%9B.%20%D0%A0%D0%B5%D1%88%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B2.%20%C2%AB%D0%97%D0%B5%D1%80%D0%BD%D1%8B%D1%88%D0%BA%D0%B8%20%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%BB%D1%8B%D1%85%20%D1%8F%D0%B1%D0%BB%D0%BE%D0%BA%C2%BB%20%28%D1%84%D1%80%D0%B0%D0%B3%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%29.%20%C2%BB..docx" \t "_blank)  **<https://testedu.ru/test/literatura/3-klass/literaturnoe-chtenie-na-rodnom-yazyike.html>** |
|  | **Раздел 1. «Мир детства». Я фантазирую и мечтаю**  **2 часа** | |
| 8 | В.П.Крапивин. Зеленая Грива.  Л.К.Чуковская . Памяти детства.Мой отец-Корней Чуковский. | [https://documents.infourok.ru/1b0ada22-21c9-4bff-99a5-e774aff86940/%D0%A1%D0](https://documents.infourok.ru/1b0ada22-21c9-4bff-99a5-e774aff86940/%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%20%D0%BA%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%BC%20%D0%9E.%D0%9C.%20%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9%2C%20%D0%9C.%D0%98.%20%D0%9A%D1%83%D0%B7%D0%BD%D0%B5%D1%86%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%C2%AB%D0%9B%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D1%87%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%BC%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B5%C2%BB%202%2C3%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81.docx" \t "_blank) |
| 9 | В.П.Крапивин. Что такое стихия.  Г.А.Скребицкий. Чему научила сказка. | [https://documents.infourok.ru/b470cc1e-ce9d-4d3c-87d5-dfa132893fce/%D0%9A%](https://documents.infourok.ru/b470cc1e-ce9d-4d3c-87d5-dfa132893fce/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D1%82%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B5%20%28%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%29%2C%203%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%2C%20%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%3A%20%D0%93.%D0%90.%20%D0%A1%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B8%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%C2%AB%D0%A7%D0%B5%D0%BC%D1%83%20%D0%BD%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%BA%D0%B0%C2%BB.docx" \t "_blank) |
|  | **Раздел 2. «Россия – Родина моя». Люди земли Русской**  **2 часа** | |
| 10 | Н.М.Коняев. Правнуки Богатырей.  Л.М.Демин. Рассказывает бывалый человек.  В.А.Бахревский.Семен Дежнев. | [https://documents.infourok.ru/ac7f0f1c-dcfa-4d88-9c9d-506fe7d0bc3e/%D0%9F%D1](https://documents.infourok.ru/ac7f0f1c-dcfa-4d88-9c9d-506fe7d0bc3e/%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D1%83%20%D1%87%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8E%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BE%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B5%203%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81.%20%22%D0%9D.%D0%9C.%20%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%8F%D0%B5%D0%B2%20%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D1%83%D0%BA%D0%B8%20%D0%B1%D0%BE%D0%B3%D0%B0%D1%82%D1%8B%D1%80%D0%B5%D0%B9%20%22.pptx" \t "_blank) |
| 11 | О.М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» М.В.Ломоносов «Вечернее размышление о Божием величестве. А.Н.Майков «Ломоносов» | [https://documents.infourok.ru/5f34df69-c7ba-49ba-a92e-a1539a62b09e/%D0%9F%](https://documents.infourok.ru/5f34df69-c7ba-49ba-a92e-a1539a62b09e/%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%82%D0%B5%D0%BC%D1%83%20%22%20%D0%9C.%D0%92.%20%D0%9B%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B2%22.ppt" \t "_blank) |
|  | **Раздел 2. «Россия – Родина моя». От праздника к празднику**  **2 часа** | |
| 12 | В.А.Никифоров-Волгин.Серебряная метель.  Е.В.Григорьев.Радость.  А.А.Коринфский.Христославы. | [https://documents.infourok.ru/1b0ada22-21c9-4bff-99a5-e774aff86940/%D0%A1%D0](https://documents.infourok.ru/1b0ada22-21c9-4bff-99a5-e774aff86940/%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%20%D0%BA%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%BC%20%D0%9E.%D0%9C.%20%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9%2C%20%D0%9C.%D0%98.%20%D0%9A%D1%83%D0%B7%D0%BD%D0%B5%D1%86%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%C2%AB%D0%9B%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D1%87%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%BC%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B5%C2%BB%202%2C3%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81.docx" \t "_blank) |
| 13 | А.Н.Майков.Христос Воскрес!  А.И.Куприн. Пасхальные колокола.  Саша Черный. Пасхальный визит.  К.М.Фофанов. «Под напев молитв пасхальных».  И.С.Никитин.Лес.  К.Г.Паустовский .Клад. | [https://documents.infourok.ru/1b0ada22-21c9-4bff-99a5-e774aff86940/%D0%A1%D0](https://documents.infourok.ru/1b0ada22-21c9-4bff-99a5-e774aff86940/%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%20%D0%BA%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%BC%20%D0%9E.%D0%9C.%20%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9%2C%20%D0%9C.%D0%98.%20%D0%9A%D1%83%D0%B7%D0%BD%D0%B5%D1%86%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%C2%AB%D0%9B%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D1%87%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%BC%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B5%C2%BB%202%2C3%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81.docx" \t "_blank)  [https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/10/29/hristos\_voskrese.ppt](https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/10/29/hristos_voskrese.ppt" \t "_blank) |
|  | **Раздел 2. «Россия – Родина моя». О родной природе**  **3 часа** | |
| 14 | И.С.Никитин «Лес»  К.Г.Паустовский «Клад» Загадки..М.Пришвин.Река. | [https://documents.infourok.ru/96dd5b75-772e-4fa3-938f-8d94ed08eded/%D0%9F%](https://documents.infourok.ru/96dd5b75-772e-4fa3-938f-8d94ed08eded/%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%BA%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D1%83%20%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%87%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%98.%D0%A1.%20%D0%9D%D0%B8%D0%BA%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BD.pptx" \t "_blank) |
| 15 | Итоговая контрольная работа | [https://documents.infourok.ru/2d798421-8eba-4fcc-a5e3-afe7dd583b2e/%D0%98%](https://documents.infourok.ru/2d798421-8eba-4fcc-a5e3-afe7dd583b2e/%D0%98%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%BC%20%28%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC%29%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B5%203%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D1%81%D0%BE%20%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%86%D0%B8%D1%84%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B5%D0%B9.docx" \t "_blank) |
| 16 | В.П.Астафьев. Ночь темная-темная.  В.Г..Распутин.Горные речки | [https://documents.infourok.ru/ec3fb1d6-60ee-46d5-917d-4fec987a2229/%D0%9A%](https://documents.infourok.ru/ec3fb1d6-60ee-46d5-917d-4fec987a2229/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D1%82%20%D0%BE%D1%82%D0%BA%D1%80%D1%8B%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0-%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BC%D1%8B%D1%88%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%82%D0%B5%D0%BC%D1%83%20%C2%AB%D0%92%D1%81%D1%91%2C%20%D1%87%D1%82%D0%BE%20%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%8D%D1%82%D0%BE%D0%BC%20%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%B5%20%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%8F%C2%BB%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D1%83%20%C2%AB%D0%9F%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%BF%D0%BE%D0%BA%D0%BB%D0%BE%D0%BD%C2%BB%20%D0%92.%D0%9F.%20%D0%90%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%84%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B0.docx" \t "_blank) |
| 17 | И.П.Токматова.Туман.  В.П.Астафьев.Зорькина песня. | [https://documents.infourok.ru/ecaa6903-bccb-49e1-9c91-89a76d40eb9b/%D0%9A%](https://documents.infourok.ru/ecaa6903-bccb-49e1-9c91-89a76d40eb9b/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D1%82%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0%20%3A%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D1%87%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%BC%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B5%3A%20%D0%92.%D0%9F.%20%D0%90%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%84%D1%8C%D0%B5%D0%B2.%20%C2%AB%D0%97%D0%BE%D1%80%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%BF%D0%B5%D1%81%D0%BD%D1%8F%C2%BB..docx" \t "_blank) |

Календарно-тематическое планирование по литературному чтению на родном (русском) языке. 4 класс 2023-2024 учебный год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. |
|  | **Мир детства** | |
| 1 | Испокон века книга растит человека Д. Н. Мамин-Сибиряк Книжка с картинками. И. А. гончаров Фрегат Паллада. | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-rodnoj-russkoj-literatury-v-4-klassa-knizhka-s-kartinkami-d-n-mamin-sibiryak-6214023.html> |
| 2 | Испокон века книга растит человека С. Т. Аксаков Детские годы Багрова - внука. | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-yazyke-ispokon-veka-kniga-rastit-cheloveka-4-klass-5785214.html> |
| 3 | Испокон века книга растит человека С. Т. Григорьев Детство Суворова | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9913244?menuReferrer=catalogue&class_level_ids=4&search=%20%D0%A1.%20%D0%A2.%20%D0%93%D1%80%D0%B8%D0%B3%D0%BE%D1%80%D1%8C%D0%B5%D0%B2%20%D0%94%D0%B5%D1%82%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%D0%A1%D1%83%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0> |
|  | **Я взрослею** | |
| 4 | Скромность красит человека Л. Л. Яхнин Храбрец. И. П. Токмакова разговор Татарника и Спорыша.Е. В. Клюев Шагом марш. | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-yazyke-skromnost-krasit-cheloveka-4-klass-5800369.html> |
| 5 | Любовь все побеждает Б. П. Екимов Ночь исцеления. И. А. Мазнин Летний день. | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-literature-bpekimov-noch-isceleniya-1734558.html> |
|  | **Я и моя семья** | |
| 6 | Такое разное детство К. В. Лукашевич Мое милое детство. М. В. Водопьянов Полярный летчик. | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-russkom-yazyke-4-klass-k-v-lukashevich-moyo-miloe-detstvo-6075624.html> |
| 7 | Такое разное детство Е. Н. Верейская Наташа пишет ночью письмо и затем его сжигает. | <https://infourok.ru/e-n-verejskaya-natasha-pishet-nochyu-pismo-i-zatem-szhigaet-ego-6265410.html> |
|  | **Я фантазирую и мечтаю** | |
| 8 | Придуманные миры Т. В. Михеева Асино лето | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-russkom-yazyke-4-klass-miheeva-asino-leto-k-v-lukashevich-moyo-miloe-detstvo-6075627.html> |
| 9 | Придуманные миры В. П. Крапивин Голубятнч в Орехове. | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-literaturnogo-chteniya-na-rodnom-russkom-yazyke-na-temu-v-p-krapivin-golubyatnya-v-orehove-4-klass-5675439.html> |
|  | **Люди земли Русской** | |
| 10 | Е. В. Мурашов Каффа. К. И. Кунин За три моря. Путешествие Афанасия Никитина. А. Никитин Хождение за три моря.. | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-yazyke-dlya-4-klassa-k-i-kunin-za-tri-morya-puteshestvie-afanasiya-nikitina-6374011.html> |
| 11 | В. А. Гагарин Мой брат Юрий. Ю. А. Гагарин Сто восемь минут. Г. С. Титов Наш Гагарин. | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-yazyke-dlya-4-go-klassa-razdel-lyudi-zemli-russkoj-v-a-gagarin-moj-brat-yurij-6374023.html> |
|  | **Что мы Родиной зовем** | |
| 12 | Широка страна моя родная А. Д. Дорофеев Веретено. Сказ о валдайских колокольчиках | <https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-yazyke-skaz-o-valdajskih-kolokolchikah-6039450.html> |
| 13 | Широка страна моя родная М. Я Бородицкая В гостях у лесника. Г. Я. Снегирев Карликовая береза. В. Г. Распутин Саяны. | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-yazyke-m-ya-borodickaya-v-gostyah-u-lesnika-g-ya-snegiryov-karlikovaya-beryozka-6033691.html> |
|  | **О родной природе.** | |
| 14 | Мороз не велик, да стоять не велит. | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-yazyke-russkie-narodnye-zagadki-i-poslovicy-o-moroze-morozko-v-f-odoevskij-moro-6047486.html> |
| 15 | Итоговая контрольная работа |  |
| 16 | На небе стукнет, на земле слышно. | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-literature-zagadki-2592814.html> |
| 17 | Ветер, ветер, ты могуч | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-russkom-yazyke-na-temu-russkie-narodnye-zagadki-o-vetre-v-a-solouhin-veter-6106783.html> |